

Titulo: "INCORPORACION DEL ADULTO MAYOR A LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA".

AUTORES

- Dra. Ana Aurora Portero Ricol. Graduada en Medicina en 1991. Especialista de Medicina General Integral desde 2001. Profesora Instructora de la asignatura Medicina General Integral.
- Dra. Laura Margarita Socas Ravelo Graduada en Medicina desde 1992. Especialista de Medicina General Integral desde 1998. Profesora Instructora de la asignatura Medicina General Integral.
- Dra. Gisela Victoria Abadal Borges. Graduada en medicina desde 1990. Especialista en Medicina General Integral desde 1996. Profesora Instructora de la asignatura Medicina General Integral.
- Dra. Mayrene Alfonso Pérez. Graduada en Medicina en 1997. Especialista de Medicina General Integral desde 2001. Profesora Instructora de la asignatura Medicina General Integral.

INTRODUCCIÓN

Desde los tiempos más remotos de la Antigüedad, el hombre no sólo se preocupó por conocer el mundo que le rodeaba, y en el cual se encontraba él mismo inmerso, sino que, a partir de sus observaciones, pretendió comprenderlo para después transformarlo en correspondencia con sus necesidades. Estas fueron cambiando de un tiempo a otro. El propio desarrollo de las fuerzas productivas generaba cambios en el pensamiento del hombre y en su forma de producción y asimilación de los nuevos conocimientos.

El desarrollo científico y tecnológico es uno de los factores más influyentes en la sociedad contemporánea. La globalización mundial,

polarizadora de la riqueza y el poder, sería impensable sin el avance de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología han hecho posibles.

Investigar sobre la ciencia es un objetivo que comparten disciplinas muy diversas como la Historia de la Ciencia, la Sociología de la Ciencia, la Filosofía de la ciencia, todas de larga tradición. En las últimas décadas se ha producido un incremento del interés por la tecnología y han proliferado también las reflexiones históricas, sociológicas y filosóficas sobre ella, las que toman en cuenta sus fuertes interacciones con la ciencia y con la sociedad

ANTECEDENTES.

Desde los años 60 se han acumulado numerosas evidencias de que el desarrollo científico y tecnológico podía traer consecuencias negativas a la sociedad a través de su uso militar, el impacto ecológico, u otras vías, por lo cual se fue afirmando una preocupación ética y política en relación con la ciencia y la tecnología que marcó el carácter de los estudios sobre ellas. Se formó una especie de consenso básico: "Si bien la ciencia y la tecnología nos proporcionan numerosos y positivos beneficios, también traen consigo impactos negativos, de los cuales algunos son imprevisibles, pero todos ellos reflejan los valores, perspectivas y visiones de quienes están en condiciones de tomar decisiones concernientes al conocimiento científico y tecnológico" ¹.

¹ Núñez Jover, Jorge. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Se hizo cada vez más claro que la ciencia y la tecnología son procesos sociales profundamente marcados por la civilización donde han crecido; el desarrollo científico y tecnológico requiere de una estimación cuidadosa de sus fuerzas motrices e impactos, un conocimiento profundo de sus interrelaciones con la sociedad.

Hoy en día los estudios de Ciencia, tecnología y Sociedad, (a partir de ahora CTS) constituyen una importante área de trabajo en investigación académica, política pública y educación. En este campo se trata de entender los aspectos sociales del fenómeno científico y tecnológico, tanto en lo que respecta a sus condicionantes sociales como en lo que atañe a sus consecuencias sociales y ambientales. Su enfoque general es de carácter crítico (respecto a las visiones clásicas de ciencia y tecnología donde sus dimensiones sociales son ocultadas) e interdisciplinaria, donde concurren disciplinas como la Filosofía, la Historia, la Sociología de la Ciencia y la Tecnología, entre otras. CTS define hoy un campo bien consolidado institucionalmente en universidades, administraciones públicas y centros educativos de numerosos países industrializados y también de algunos de América Latina (Brasil, Argentina, México, Venezuela, Colombia, Cuba y Uruguay).

El trabajo que en Cuba se desarrolla en el campo CTS transcurre en condiciones específicas que determinan sus orientaciones teóricas y prácticas. Durante las últimas cuatro décadas el desarrollo de la cultura, la educación y la ciencia ha constituido una prioridad fundamental del Estado cubano. Esto se ha expresado no sólo en avances significativos en estos

campos sino también en una cierta mentalidad y estructura de valores entre los profesionales, en particular los vinculados al campo científico - técnico, donde el sentido de responsabilidad social se haya ampliamente extendido. Existe una percepción ético política del trabajo científico que incluye la clara concepción de que el mismo se realiza, sobre todo, para satisfacer las necesidades del desarrollo social y la satisfacción de las necesidades de los ciudadanos. Esa percepción es compartida por todos los que están involucrados en los procesos científico tecnológicos y de innovación, y tiene sus raíces en las transformaciones sociales que el país ha vivido y la ideología revolucionaria que lo ha conducido.

Las ciencias sociales cubanas y en general la cultura del país se ha nutrido de toda la tradición de pensamiento que tiene en Marx su figura más prominente y fundadora. En el campo CTS es frecuente encontrar actitudes muy variadas hacia el marxismo, desde su aceptación hasta su rechazo o ignorancia. Muchos coinciden, sin embargo, en que dentro de sus estudios orientados a la elaboración de una teoría crítica del capitalismo, Marx comprendió claramente la relación de la ciencia y la tecnología con los procesos de acumulación y la influencia decisiva que los rasgos de la formación económico social capitalista ejercen sobre el desarrollo científico técnico.²

Cuba también cuenta con una fuerte tradición de crítica y resistencia al orden mundial actual. El pensamiento político del Comandante Fidel

² Amaro, María del Carmen. ¿Por qué la Bioética hoy?. Universidad Virtual de Salud Cuba. URL: <http://www.uvs.sld.cu/humanidades/plonearticlemultipage.2006-07-21.6790061043/bfpor-que-la-bioetica-hoy>

Castro ha sido especialmente profundo en la crítica al "capitalismo realmente existente" y, especialmente esclarecedor, respecto a la marginalidad creciente que las tendencias actuales reservan al Tercer Mundo. Ese pensamiento se articula coherentemente con el énfasis en el desarrollo de la ciencia y la tecnología y la orientación de estas a la atención de necesidades sociales relevantes.

Es precisamente la filosofía la que se va a ocupar de dar atención a los problemas sociales.

De manera que los valores personales y profesionales se corresponden, en general, con los valores sociales asumidos por una sociedad histórica - concreta, en un momento determinado de su desarrollo social. Pero esto no ignora que existen valores, tanto sociales o profesionales, que han logrado convertirse en universales porque han alcanzado el consenso de la mayor parte de la humanidad viviente. Así como tampoco ignora que hayan personas y profesiones que no asumen totalmente los valores de la sociedad en que viven. Ejemplo de esto es como el Adulto Mayor en El mundo entero ha comenzado a ganarse nuevamente el lugar que tenía en la historia de la sociedad.

La prolongación de la vida y la existencia de un creciente número de ancianos exigen que cada individuo y la sociedad toda adopten una nueva perspectiva de vida, ya que deberán incluirse nuevos ciclos vitales que anteriormente se ignoraban. Es decir, la sociedad y el individuo mismo requieren **APRENDER A ENVEJECER**. Para la sociedad significa cambiar la percepción cultural del Adulto Mayor, especialmente de los propios

ancianos para el individuo mismo significa potenciar sus capacidades y aceptar sus limitaciones.

Todas las razones antes expuestas, hacen meditar y por tal razón se dedica este trabajo a:

Objetivo principal: Demostrar la incorporación del Adulto Mayor a la sociedad contemporánea.

Hipótesis: la vida de los adultos mayores ha cambiado en los últimos 10 años, valorando su incorporación a las actividades de la vida social.

Es innegable que en los últimos años el Adulto Mayor “ha hecho mucho” por emanciparse, por ocupar nuevamente un lugar en la sociedad, que con el tiempo había tratado de arrebatársele.

DESARROLLO

En las Formaciones Económico Sociales de la antigüedad fueron los ancianos los que aconsejaban y dirigían las tribus, ya fuera el brujo, el curandero o el cacique.

El griego Aristóteles (384-322 a.n.e) planteó la reflexión teórica acerca de la conducta humana. Se intento ante todo, definir qué es el bien y qué es el mal, puesto que a partir de esa definición podría saberse qué hacer, Con el de cursar del tiempo las distintas sociedades han asumido diferentes posiciones a estas teoriza éticas. Mientras para algunos el bien

está vinculado a la felicidad o bienestar de los hombres, para otros está relacionado con el grado de utilidad, o con el poder o el placer.³

Ya en los albores del siglo XX el anciano, generalmente, si no aportaba a su familia se convertía en un estorbo. Las guerras sirvieron para afianzar estos problemas, ya que las personas mayores no se podían desplazar y rendir igual que las jóvenes. En muchas sociedades de este siglo se valoró al anciano por el aporte que podía brindar a la familia, si a través del tiempo ha sabido acumular dinero para el disfrute de su jubilación y con esto "puede ayudar a su familia", entonces es bien visto y considerado, PERO de lo contrario, se convierte en un peso y estorbo que más vale internar. A finales del siglo XX, con la formación de valores, la valía y experiencia de las personas de la tercera edad, estos conceptos, o mejor dicho, erradas concepciones, comenzaron a variar nuevamente. En el mundo entero se comenzó de nuevo a tener en cuenta los criterios de los más envejecidos y en nuestro país esto no se queda atrás, comenzaron primero los círculos de abuelos y luego la Universidad del Adulto Mayor, la cual en los últimos años ha llegado a un alto grado de desarrollo

Por tal motivo, es fundamental generar conocimientos e investigaciones en todos los niveles, con el fin de que los Adultos Mayores se integren, participen y se desarrollen adecuadamente en la sociedad, a través de lo cual se van a lograr una serie de avances sociales y científicos

³ Amaro, María del Carmen. ¿Por qué la Bioética hoy?. Universidad Virtual de Salud Cuba. URL: <http://www.uvs.sld.cu/humanidades/plonearticlemultipage.2006-07-21.6790061043/bfpor-que-la-bioetica-hoy>. Visitado: 16.01.2008.

de gran importancia, al conocer mejor la realidad social de este grupo por el rol que.

Aunque la mayoría de los dilemas éticos están relacionados con los problemas del principio y del final de la vida, ello no excluye otros conflictos éticos que no están ubicados en estos extremos de la vida, sino en el gran espacio que existe entre los dos polos, toda la vida.

Los principios morales suelen responder a los Estilos de Vida (propios de cada quien), lo que para unos es bien visto, lógico y acorde a los principios morales, para otros puede no serlo. Algunos piensan que encontrar pareja después de los de los sesenta años es algo aberrado y casarse a esta edad mucho peor, cuando es justo a esta edad cuando se necesita estar al lado de personas que puedan entendernos y mantener una relación de estabilidad y tranquilidad. Las actitudes del individuo y de la sociedad con respecto al Adulto Mayor son parte del aprendizaje de Valores.

Pero hay decisiones morales que están relacionadas precisamente con el propio actuar del Adulto Mayor. En estos casos el Adulto Mayor tiene que asumir su propia responsabilidad moral en las decisiones de su actuación. Ningún familiar u otra persona puede pretender que un Adulto Mayor actúe en contra de sus propios principios éticos, tanto sociales, como personales. El respeto a la dignidad de la persona y el derecho del ejercicio de la autonomía también debe protegerlos.

En el caso de los marxistas, que sabemos que sin justicia social no hay posibilidades reales de ejercer la libertad, no podemos subestimar su importancia. Ofrecer un trato digno a una persona equivale, en el plano político, a ofrecer un trato digno a un país, un estado, un gobierno. Cuba conoce bien lo que significa la dignidad, esa exigencia al debido respeto a nuestro pequeño país para que podamos obrar de acuerdo al sistema social que libremente elegimos. No le permitimos a ningún otro país o gobierno que decida por nosotros. Pues esa es la misma situación con las personas individualmente. Nadie tiene derecho a elegir en nombre de otros. La salud individual, familiar o comunitaria es un problema individual, familiar o comunitario, por tanto, son las personas, familias o comunidades directamente involucradas las que deben decidir lo que consideran mejor para ellas. Ni en nombre del paternalismo, y mucho menos del autoritarismo, se puede admitir que otros decidan por los interesados. Pero, para tomar una decisión entre una o más alternativas, es preciso saber las realmente posibles y los riesgos y beneficios de cada una.⁴

Una de las características más sobresalientes de nuestra época es el CAMBIO, derivado, principalmente, de los avances científicos y tecnológicos y su aplicación a la vida del hombre. El uso de la interdisciplina en los estudios científicos ha acelerado considerablemente el Cambio en nuestros días produciendo importantes modificaciones a la vida individual y la sociedad, todas en lapsos relativamente breves.

⁴Amaro, María del Carmen. ¿Por qué la Bioética hoy?. Universidad Virtual de Salud Cuba. URL: <http://www.uvs.sld.cu/humanidades/plonearticlemultipage.2006-07-21.6790061043/bfpor-que-la-bioetica-hoy>. Visitado: 16.01.2008.

Entre las modificaciones más significativas producidas, se cuenta la prolongación de la vida humana, derivada principalmente de la aplicación de los avances científicos y tecnológicos a la medicina y al mejoramiento de la calidad de vida.

En consecuencia, prácticamente ha sorprendido a nuestra sociedad muy poco preparada para absorber este cambio ya que aún hoy conserva, en gran medida, una imagen juvenil. La irrupción del Adulto Mayor en nuestra sociedad haciéndose presente y reclamando un lugar en el Mundo Público compatible con las naturales limitaciones del envejecimiento, ha puesto, en los últimos quince o veinte años, en el tapete de la preocupación pública el tema del Adulto Mayor.

Todas estas actividades están destinadas a motivarlos a conservar su energía física, su lucidez mental, su deseo de vivir y a la vez, ayudarlos a encontrar roles sociales satisfactorios para su realización personal en la ancianidad. Es decir, la sociedad y el individuo mismo requieren **APRENDER A ENVEJECER**. Para la sociedad significa cambiar la percepción cultural del Adulto Mayor, especialmente de los propios ancianos; para el individuo mismo, significa potenciar sus capacidades y aceptar sus limitaciones.

Hoy, "aprender a envejecer " para el individuo, significa captar apresuradamente lo que puede ofrecer la vida en la ancianidad, aceptar las limitaciones biológicas normales y potenciar la experiencia vivida enriquecedoramente procesada.

La escuela tiene una responsabilidad en generar actitudes positivas frente a la ancianidad. Sin embargo, no se trata de conscientizar a los estudiantes para que desde chiquitos se preparen para ser viejos, sino más bien, de aspirar a cambiar la imagen de la vida, a considerar sus etapas o ciclos vitales, cada uno de los cuales debe vivirse y dentro de este contexto, comprender a la ancianidad como una etapa normal del proceso de vida. Dentro de este contexto, lo principal es generar dentro de las actividades escolares una actitud positiva frente a la ancianidad, lo cual implica, a su vez, una actitud general que condicione el medio escolar para generar conductas que permitan valorar la relación entre jóvenes y ancianos y los beneficios que puede traer esta relación para ambos.⁵

Sin embargo, en el presente y sobre todo pensando en el futuro, lo fundamental es que el ser humano cambie su perspectiva de la vida y entonces el significado de Aprender a Envejecer es realmente "Aprender a Vivir" las distintas etapas, de modo que para enfrentar el siglo XXI, el aprender a envejecer sea sólo una etapa más de Aprender a Vivir.

El envejecimiento se ha transformado de un problema primordialmente individual a uno fundamentalmente social. La prolongación de la vida significa que ser un anciano reclama de la persona un esfuerzo diario con miras de enfrentar con éxito los problemas que en el orden biológico, psicológico y social aparecen durante la tercera edad.

⁵ Salas Neumann, Emma. Aprendiendo a envejecer. Santiago de Chile, junio, 1999. Aprendiendo a envejecer. Portal geriátrico. Red de la Residencia. URL:<http://www.portalgeriatrico.com.ar/detallenotas.asp?clase=Adulto+Mayor+y+la+Sociedad&Id=91>. Visitado: 16.01.2008

Producto de que la población de adultos mayores ha experimentado un crecimiento notorio como respuesta a numerosos factores que se han conjugado para sustentar una mayor esperanza de vida, Naciones Unidas ha considerado, a través de distintos organismos, elaborar políticas generales que vayan en beneficio directo de las condiciones de vida de estas personas. Se destacan los planes y programas emprendidos a nivel mundial por la UNESCO en el área de la cultura y la educación, y los desarrollados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), que han puesto especial énfasis en la salud preventiva, en beneficio de una mayor y mejor **Calidad de Vida**.⁶

La Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento del año 2002, celebrada en Madrid (OPS/OMS, 2002), convocó a 142 países miembros de las Naciones Unidas con el objetivo de evaluar el estado de avance de las recomendaciones del Plan de Acción de Envejecimiento de la Primera Asamblea celebrada en Viena en 1982 (Naciones Unidas, 1982) y aprobar una declaración política de los gobiernos y un plan de acción internacional que mejoraría las condiciones de vida de la población adulta mayor.

Al comenzar el siglo XXI, en nuestro país, el número de habitantes nacionales llega a los 11 millones, multiplicando la población de 1900. Hay una notable disminución de las tasas de natalidad y mortalidad, dando como resultado un acelerado envejecimiento de la población. Lo antes dicho es un fenómeno normal de transición en las naciones que están en vías de desarrollo o en subdesarrollo; esto confirma certeramente la tendencia al envejecimiento de la población.

⁶ Infomed. Adulto Mayor. Julio, 2007. URL: <http://www.sld.cu>. Visitado: 14 de enero de 2008.

Esta situación es relevante para comprender y enfrentar los desafíos que vienen en las distintas áreas sociales tales como la economía, salud, seguridad social, entre otras. Esto da como resultado la elaboración de una política para el Adulto Mayor a nivel nacional, por lo importante que este segmento de la población, lo cual trae como consecuencia que la seguridad social tenga un gran desafío por el creciente aumento del número de jubilados y de Adultos Mayores en la sociedad.

Cuba es uno de los países latinoamericanos más envejecidos, si consideramos ancianos a las personas con más de 60 años. La población total de adultos mayores es un 17,2 % de la población total del país, la provincia más envejecida es Villa Clara con un 18,68 % de su población total, y es Placetas el municipio más envejecido con un 19.4%, le sigue Ciudad de la Habana, con un envejecimiento del 15.6%, específicamente en el municipio Marianao es de 16.3% y en área de salud del Policlínico Carlos J. Finlay es de un 15.9 %, lo que se corresponde con la media nacional⁷.

La vejez es vista generalmente como un período de declive físico y mental. A las personas se les califica como “viejas” al ser percibidas de manera estereotipada y considerarse que ellas sufren de enfermedades, soledad, tristeza, abandono, etc. Las propias personas ancianas o Adultos Mayores, participan y aceptan dichas creencias, mas su auto percepción va cambiando paulatinamente al considerar que algunas que las rodean son tan viejas como ellos y rechazan el calificativo de viejos para sí. Esto sucede al haber asimilado que las personas ancianas son decadentes en lo económico, y en lo social. Lo

⁷ Infomed. Adulto Mayor. Julio, 2007. URL: <http://www.sld.cu>. Visitado: 16 de enero de 2008.

anterior se produce por los cánones impuestos por la sociedad actual con respecto a la belleza, juventud, productividad y consumo donde los individuos “diferentes” no tienen cabida en esta sociedad competitiva. Por este motivo algunos Adultos Mayores tienden a identificarse con el rol que la sociedad les asigna y/o impone, en esta etapa de su vida con el objeto de ser aceptados e integrados socialmente.

Si bien la tercera edad y/o el período de adultez mayor, muchas veces se relaciona con las pérdidas a nivel físico, intelectual, social y emocional, entre otras, hay que focalizarse en los logros y adquisiciones que están presentes en esta edad; ellos permiten generar y mantener un dialogo intergeneracional de carácter dinámico, enriquecedor y creativo a la vez, estableciendo un logro real a través de una nueva madurez característica del Adulto Mayor; que les permite hacer una valorización distinta de hechos, personas y relaciones sociales. Por todo esto aumentan su capacidad y percepción psicosocial y cultural al vincularse a diferentes grupos de edades.

El beneficio la nueva madurez implica, es la adquisición de un autoconcepto realista y estable unido a la consciencia de las propias capacidades y limitaciones; el Adulto Mayor se asume a sí mismo, lo que le permite lograr un equilibrio entre las necesidades de dependencia e independencia, posibilitándoles asumir la dependencia, en ciertos aspectos, de otras personas allegadas a él, pero manteniendo la autonomía personal. De esta manera, va aumentando la dependencia física y la necesidad de compañía y a la vez se logra independencia del medio y de la cultura, del halago y de la crítica.

Otro efecto positivo de la madurez, es mantener y valorar las relaciones de intimidad que se logran establecer durante el transcurso de la vida, a partir de una actitud confiada y autentica; esto lleva a integrar nuevas relaciones, armar nuevos lazos y el desempeño de variados roles como el de suegro-suegra, abuelo-abuela, etc. en forma sana y clara. Los Adultos Mayores entablan el equilibrio entre el dar y el recibir, logrando la plenitud en este período, fomentando una actitud más abierta y tolerante frente al otro con una mejor disposición entre sus pares y con los organismos públicos por lo beneficioso que esto resulta.

El anciano debe valorarse como un individuo que posee un cúmulopreciado de experiencia que puede transmitir a los jóvenes en el interactuar diario. Debe dársele la oportunidad de seguir siendo parte del sistema productivo en actividades que le permitan sentirse útil.

La familia, como *red* social primaria, es esencial en cualquier etapa de la vida, es "el primer recurso y el último refugio." La familia como grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, constituye un determinante importante para el presente análisis de la Tercera Edad.

Con relación a la vejez, como última etapa del Ciclo Vital de la Familia, habría que incluir los principales eventos_ que se han descrito para esta etapa de la vida, a saber: la viudez, la abuelita, el papel de los cuidadores del anciano y del anciano como cuidador, la jubilación, y la muerte.

Los Adultos Mayores tiene que ser capaces de lograr y/o tener cierta libertad a través de la cual se guían por sus propios valores y formas de

pensar, por esto mantiene una opinión y actitud independiente al tomar todo tipo de decisiones, incluso las más desagradables, siempre que estas sean favorables para sí o para los demás. Todo esto permite llegar a la “generatividad”, término acuñado por el Psicólogo estadounidense Erick Erickson, que la define “como un proceso mediante el cual nos volvemos paternales y creativos y aceptamos el compromiso voluntario de guiar a las nuevas generaciones, ayudando a una autorrealización personal”; lo anteriormente definido significa un proceso de suma importancia para el Adulto Mayor por sus múltiples beneficios en todos los ámbitos de desarrollo.⁸

En artículo escrito por Diego Padilla Zelada y revisada desde el punto de vista social existen Prejuicios y Errores Comunes que se cometen con los Adultos Mayores, esta situación se da al existir un mal concepto y/o desconocimiento de la realidad del Adulto Mayor en la sociedad actual, lo cual conduce a que este grupo social sea mal tratado o mal comprendido por las generaciones precedentes y actuales al no tener consciencia de que significa ser una Adulto Mayor.⁹ Por ejemplo.

- 1) La sociedad aplica a la vejez la ley del todo o nada.

Esto trata de cómo la frontera de la edad señala el sometimiento al criterio primitivo del todo o nada, ya que cada nación establece autoritariamente dicho

⁸ Salas Neumann, Emma. Aprendiendo a envejecer. Santiago de Chile, junio, 1999. Aprendiendo a envejecer. Portal geriátrico. Red de la Residencia. URL:<http://www.portalgeriatrico.com.ar/detallenotas.asp?clase=Adulto+Mayor+y+la+Sociedad&Id=91>. Visitado: 16.01.2008.

⁹ Padilla Zelada, Diego. Sociedad y Adulto Mayor: Condiciones Actuales de Desarrollo. URL: <http://participo.blogcindario.com/2005/10/00065-sociedad-y-adulto-mayor-condiciones-actuales-de-desarrollo-d-padilla-z.html>. Visitado: 16 de enero de 2008.

límite etario; un Adulto Mayor normal que se desarrolla profesionalmente o mediante un oficio, se ve súbitamente imposibilitado e invalidado por la sociedad que lo condena de la noche a la mañana por la inactividad y el aburrimiento que se experimenta al apartarlo del trabajo y retirarlo de todo lugar. Lo anterior deriva en que sea considerado como un parásito de los beneficios u organismos públicos, de la familia, de la economía, etc. todo esto lleva a una mala asimilación de la población de la tercera edad.

En nuestro país, por el contrario, son muy contados los casos en que el anciano se ve segregado por la sociedad y no puede seguir trabajando, aquí la jubilación es un acto totalmente voluntario si la persona se siente en condiciones de seguir trabajando puede hacerlo hasta que su salud y voluntad lo permitan.

2) La sociedad considera que un anciano vale menos que un joven desde el punto de vista económico.

En igualdad de circunstancias se cree que la vejez es igual a un declive de la productividad tanto en el aspecto físico como en el mental; no es difícil demostrar cuán equivocado es este criterio, al existir numerosas investigaciones de diverso tipo, que muestran que las variaciones intergrupales de jóvenes y viejos en una multitud de trabajos manuales, semicalificados y profesionales, son mayores las diferencias o variaciones intergrupales de los jóvenes. En ciertos aspectos laborales como la rapidez, los jóvenes parecen exceder a los viejos, pero en otros, como la pulcritud, ahorro material, etc. se equilibran o son superados por los Adultos Mayores;

esto lleva a que existan mayores diferencias entre jóvenes que entre jóvenes y Adultos Mayores.

En nuestro país y en el mundo, existen muchísimas personalidades que mantienen su plena capacidad mental en la Adulthood, tanto en el mundo del arte como en las ciencias, ejemplo de esto, Fidel Castro Rúz, María Dolores Ortiz, Carilda Oliver y Omara Portuondo, entre otros.

3) La sociedad opina que las personas ancianas no pueden aprender y por esto quedan atrás.

A cada momento se escucha que un anciano y/o Adulto Mayor “es una carga”, porque está preso en el pasado y que son incapaces de adaptarse a las nuevas condiciones y exigencias de la vida moderna; se escucha y se tiene el prejuicio de que las personas de la tercera edad son “demasiado viejas para aprender” y que optan por aislarse dejando que las generaciones más jóvenes las reemplacen en la lucha por la vida. Lo antes dicho se manifiesta más cuando los jóvenes aprenden, experimentan, más conocimientos y datos en comparación a ellos, mas no quiere decir que su capacidad sea limitada y senil, todo lo contrario al contar con las armas propicias para derrotar y cambiar tal prejuicio en la actualidad. ¹⁰

¹⁰ Padilla Zelada, Diego. Sociedad y Adulto Mayor: Condiciones Actuales de Desarrollo. URL: <http://participo.blogcindario.com/2005/10/00065-sociedad-y-adulto-mayor-condiciones-actuales-de-desarrollo-d-padilla-z.html>. Visitado: 16 de enero de 2008.

Justamente en nuestro país y en los últimos siete años, ha tomado un auge considerable la **Universidad del Adulto Mayor**, donde los ancianos han demostrado su valía y posibilidades (Ver anexo)

El anciano debe valorarse como un individuo que posee un cúmulopreciado de experiencia que puede transmitir a los jóvenes en el interactuar diario. Debe dársele la oportunidad de seguir siendo parte del sistema productivo en actividades que le permitan sentirse útil.

Mediante una adecuada educación puede lograrse que el anciano se encuentre interesado en el futuro, que se sienta parte de la sociedad, con funciones y roles sociales. Los centros de salud, centros educativos, familias, comunidades son agentes importantes que en su interacción con el anciano pueden trabajar en su estimulación y preparación en esta etapa.

Las universidades del adulto mayor tienen un papel fundamental en el proceso de educación del adulto mayor y en la actitud de este hacia la vejez. Buscan crear una cultura del envejecimiento a partir de oportunidades educativas y de autodesarrollo para la tercera edad y mediante este proceso de educación la concientización en el ámbito social del valor de esta etapa.

La educación en el adulto mayor debe ser una educación para aprender a vivir, este es el tema más importante, el desarrollo de las potencialidades humanas es la tarea principal. Analizar preguntas como quién soy, explorando el autoconcepto, cómo enfrentar los problemas, es una tarea que no debe olvidar la educación en el adulto mayor.

La educación en el adulto mayor constituye en nuestros días un proceso de gran importancia, con ella puede lograrse un mejor estilo de vida en el anciano donde existan proyectos, esperanzas, conocimiento real de sus potencialidades, de sus valores y hasta dónde puede llegar. Permite preparar al anciano para llevar una vida más saludable tanto física como psíquicamente.

La educación en el adulto mayor permite la inserción del anciano en esa sociedad que un día construyó y de la que se siente apartado. Resulta un modo de lucha contra las representaciones que hoy priman de la vejez y que tanto los limitan, constituyendo así una necesidad de orden social.

La educación en el adulto mayor, una educación para aprender a vivir , es hoy una tarea de primer orden para todos aquellos que desde la familia , la comunidad , el centro de salud , centros educativos interactúen con sujetos en la tercera edad .

Por lo expuesto anteriormente podemos **concluir**:

- Que en nuestro país en las últimas décadas sí se ha logrado insertar al Adulto Mayor a la dinámica de la sociedad contemporánea
Ejemplo: círculos de abuelos, universidad del adulto mayor.
- Que en nuestro sistema socialista si se tienen en cuenta los criterios y la diversidad de roles que pueden desempeñar lo Adultos Mayores.
- Como parte de la educación de las nuevas generaciones se han inculcado valores que favorecen el reconocimiento social del Adulto Mayor.

La necesidad de desarrollo de la política de atención al anciano hizo que la más alta dirección del gobierno de nuestro país decidiera acrecentar los esfuerzos y dinamizar las respuestas necesarias para que Cuba cumpliera con los principios y recomendaciones sobre envejecimiento de la Asamblea de Naciones Unidas, hechas en Nueva York en 1992, y de esta forma brindar la calidad de vida óptima a nuestros ancianos. Destacan dentro de estos esfuerzos la fundación del Centro Iberoamericano para La Tercera Edad y la puesta en marcha de un nuevo Programa de Atención Integral al Anciano Cubano, la creación de la Universidad del Adulto Mayor, entre otros.

En la fundación del Centro Iberoamericano para la tercera edad (CITED), el 7 de mayo de 1992, el Presidente Cubano Fidel Castro Rúz planteó las palabras que deben ser la guía a seguir por todos los que abogamos por la INCORPORACION DEL ADULTO MAYOR A LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA." ... ***Lo más humano que pueda hacer la sociedad es ocuparse de los ancianos***".

Bibliografía consultada

1. Acosta Sariego, J. Editor. Bioética desde una perspectiva cubana. Editora Félix Varela. La Habana, 1997.
2. Amado, Eduardo Díaz. De moralidad y eticidad: dos dimensiones para la bioética. Acta bioeth; 8(1):9-19, 2002. URL: <http://portal.revistas.bvs.br/>. Visitado: 18.01.2008.
3. Amaro Cano, MC. et Al. "Principios básicos de la Bioética", en: Revista Cubana de Enfermería. No. 1/96.
4. Asamblea Nacional del Poder Popular. Constitución de la República de Cuba. La Habana, 1976.
5. Assman, G. y Stollberg, R. Principios de Sociología Marxista Leninista. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1986.
6. Bankowski, Zbigniew. "Ética y Salud", en: Revista Salud Mundial. OMS. Ginebra, Abril, 1989.
7. Compendio de Historia de la Filosofía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1980.
8. Figueredo-Rodríguez Dr. Miguel González-Carbajal Pascual, Dr. Alfredo García, Diego. "Introducción. La Bioética Médica", en: Boletín OPS. Nros. 5 y 6 Mayo -Junio, 1990. Volumen 108.
9. Gómez Guchea, Hugo Francisco. Ética Médica. Rev. med. Tucumán;8(3):109-116, jul.-sept. 2002. URL: <http://portal.revistas.bvs.br/>. Visitado: 18.01.2008.
10. Hernández, Jorge. Fundamentación y pragmatismo de la bioética ¿realmente se justifica como otra disciplina.. Pers. bioet;6(16):45-50, mayo-ago. 2002. URL: <http://portal.revistas.bvs.br/>. Visitado: 18.01.2008.
11. Inteligencia emocional en el Adulto Mayor. URL: <http://www.ubiobio.cl/vitrina/AdultoMayor.htm> visitado: 16.01.2008.
12. Ladrière, Jean. Del sentido de la Bioética. Acta bioeth;6(2):197-218, 2000. URL: <http://portal.revistas.bvs.br/>. Visitado: 18.01.2008.

13. Martín Piñate, Felipe. De Razetti a Potter. Gac. méd. Caracas;113(4):506-518, oct.-dic. 2005. ilus. URL: <http://portal.revistas.bvs.br/>. Visitado: 18.01.2008.
14. Participación activa del Adulto Mayor en la sociedad. URL: <http://www.robertexto.com/archivo11/adultomayor.htm> visitado: 16.01.2008
15. Principios de la Ética Médica. Editora Política. La Habana, 1983.
16. Rodríguez, Zaira. Filosofía, ciencia y valor. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1985.
17. Rosselot Jaramillo, Eduardo. La relación médico-paciente: en un nuevo paradigma bioético. Bol. Cient. Asoc. Chil. Segur;3(5/6):95-99, dic. 2001. URL: <http://portal.revistas.bvs.br/>. Visitado: 18.01.2008.
18. Rosselot Jaramillo, Eduardo. Proyecciones bioéticas de algunos aspectos de la realidad económico-social y médico-social. Cuad. méd.-soc. (Santiago de Chile);39(1):80-6, mar. 1998. URL: <http://portal.revistas.bvs.br/>. Visitado: 18.01.2008.
19. Serani, Alejandro. Bioética Clínica: fundamentos filosóficos de una propuesta. Pers. bioet;2(2):103-110, oct. 1997-ene. 1998. URL: <http://portal.revistas.bvs.br/>. Visitado: 18.01.2008.
20. Sociedad y Adulto Mayor. Condiciones actuales de desarrollo. URL: <http://www.participo.blogcindario.com/2005/10/00065>. Visitado: 16.01.2008.
21. Taboada R., Paulina. El derecho a morir con dignidad. Acta bioeth;6(1):89-101, 2000. URL: <http://portal.revistas.bvs.br/>. Visitado: 18.01.2008.
22. Tercera edad. Necesidad de educación en el Adulto Mayor. URL: www.monografias.com/trabajos23/tercera-edad-educacion/tercera-edad-educacion.shtml. Visitado: 16.01.2008

ANEXOS

Evolución de las Filiales en Marianao

EGRESADOS POR CURSOS																		
Filial	2000-01			2001-02			2002-03			2003-04			2004-05			TOTAL		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Carlos J. Finlay							6	33	39	3	37	40	5	21	26	14	91
Azucarera Martínez Prieto																		
Juan M. Márquez																		
Julio A. Mella													2	29	31	2	29	31
Juan G. Gómez													2	24	26	2	24	26
Juan G. Gómez													1	23	24	1	23	24
CUAM UH	1	1	2	2	3	5	1	2	3	0	1	1	0	1	1	4	8	12
Total Marianao	1	1	2	2	3	5	7	35	42	14	57	71	12	120	132	36	216	252

Leyenda: H: hombre. M: mujer. T: total.



Jornada científica de la Filial Universitaria del Adulto Mayor Carlos J. Finlay



Actividad de graduación de la Filial Universitaria del Adulto Mayor Juan Gualberto Gómez