

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“ JOSÉ MARTÍ ”
CAMAGÜEY**

Título: Preparación de los docentes en el SISCONT: propuesta de ejercicios y orientaciones metodológicas en la asignatura Computación Aplicada.

AUTORAS: Lic. Maydelis Pacheco Mayedo (maydelita@cmw.rimed.cu)
Lic. Mayte Villafaña Duarte
Lic. Norisbel García Muñiz
Lic. Carmen Pérez Caamaño
Lic. Aymara Gerabel Rodríguez

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
FACULTAD CIENCIAS TÉCNICAS
Curso 2006- 2007

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación está dirigido a: Proponer ejercicios y orientaciones metodológicas relacionadas con el Subsistema Inventarios de la asignatura Computación Aplicada, que contribuya a perfeccionar la preparación de los docentes en dicha materia. Parte de la necesidad de preparar a los profesores que imparten la asignatura mencionada con el empleo del software SISCONT, por ser este el empleado en diversas entidades económicas a nivel nacional. Por otra parte, constituye una necesidad preparar a los futuros profesionales de la rama economía en la manipulación de software especializados, ya que una vez graduados, deben interactuar con software en el contexto empresarial. Se utilizaron métodos teóricos, matemático- estadísticos y en el caso de los empíricos: observaciones, entrevistas y encuestas, los que permitieron conformar el diagnóstico inicial. Las orientaciones metodológicas se complementan con ejercicios, que ilustran cómo captar movimientos en dependencia de si son entradas o salidas de acuerdo a las claves correspondientes. De igual modo, se muestra cómo efectuar el posteo de los movimientos captados, los Comprobantes de Operaciones, los Registros de Operaciones, así como, realizar el Cierre diario. La propuesta fue aplicada en el IPE "Cándido González Morales" del municipio Camagüey con resultados satisfactorios. Por la importancia del tema, se recomienda la utilización de esta investigación como material de estudio para perfeccionar la preparación de los profesores de los politécnicos en los municipios de la provincia Camagüey.

ÍNDICE

	<u>PÁGINA</u>
<u>INTRODUCCIÓN</u>	1
<u>DESARROLLO</u>	4
<u>CONCLUSIONES</u>	12
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	13
<u>ANEXOS</u>	

INTRODUCCIÓN

Cuba ha emprendido una revolución educacional y cultural que reclama el despliegue de las potencialidades creadoras de todas las fuerzas y sectores sociales, especialmente el personal pedagógico, destacando la relación de la educación con la ciencia, la tecnología y la sociedad, de forma tal, que contribuyan al progreso social en medio de los constantes cambios que impera la sociedad, logrando un equilibrio entre la formación científico técnico y el pleno desarrollo espiritual del hombre.

El actual desarrollo de los procesos productivos está caracterizado por la rápida incorporación de la tecnología a todas las ramas del saber, que no están ajenos al personal técnico, por lo que se requiere una mayor preparación del mismo, en correspondencia a los nuevos retos que debe enfrentar.

La Educación Técnica y Profesional no debe estar ajena a este proceso, pues es la encargada de propiciar los técnicos y obreros calificados que la sociedad necesita, mejorando la calidad de su preparación, de modo que puedan pasar a las actividades productivas lo más rápidamente posible, en correspondencia con el desarrollo económico y social de la nación.

Es por ello que en el desarrollo de un egresado de carreras económicas, resulta de vital importancia el conocimiento y aplicación de las técnicas computacionales por el papel que desempeña la informática en la actualidad y además, por la gran utilización de la misma en las empresas, ya que casi todos los procesos contables se desarrollan sobre la base computacional.

Por otro lado, el propio momento histórico exige el dominio de algunos programas computacionales, por el desarrollo de la sociedad y el mundo actual en cuanto a esta tecnología de avanzada.

Por supuesto que la escuela no puede ignorar este fenómeno, ya que tiene la obligación de preparar a las generaciones actuales y futuras, de forma tal, que puedan asimilar las nuevas tecnologías y los constantes cambios.

Hoy reviste gran importancia que los estudiantes de carreras técnicas y en particular los de economía, manipulen los sistemas que se encuentren concebidos en la disciplina de la informática, pues esta permite la obtención rápida de datos, agilizando los procesos manuales y los cálculos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje del Bachiller Técnico Contador se encuentra concebida la asignatura Computación Aplicada, la cual se debe impartir con sólidos conocimientos y habilidades informáticas, que le permitan al docente manipular el software SISCONT sobre el cual se erigen los conocimientos de la misma.

Sin embargo, al realizar un diagnóstico en el IPE "Cándido González Morales" del municipio y provincia Camagüey, se pudo constatar que existen dificultades en la preparación que poseen

los docentes para impartición de la misma, específicamente con el Subsistema Inventarios, fundamentado en: falta de conocimientos para navegar por el software, así como, para captar, rectificar comprobantes, postear y realizar el cierre diario.

Otros aspectos de interés que se pudieron conocer son:

- ❖ Los contenidos relacionados con el Subsistema Inventarios se dieron manualmente, no con el software del SISCONT.
- ❖ Carencia de datos reales para la vincular la teoría con la práctica.
- ❖ Manifestaciones que ilustraban falta de conocimientos para trabajar con el SISCONT y deseo manifestado por los docentes de impartir la asignatura con una adecuada preparación.
- ❖ Los alumnos se mostraron insatisfechos al no recibir el paquete completo del SISCONT.

A través de las encuestas y observaciones realizadas se pudo valorar el nivel de preparación de los docentes para interactuar con el Subsistema Inventarios del SISCONT. Solo un docente (20%), se pudo ubicar en la categoría Medio, al poder:

- Captar los movimientos de acuerdo a las claves correspondientes: entradas, salidas, transferencias, otras salidas, otras entradas, entre otras.
- Postear los movimientos captados.

El resto de los docentes se ubicó en el nivel Bajo al no contar con los conocimientos mínimos para interactuar con el subsistema, lo que representa el 80% del total de docentes de la muestra.

Ningún docente se pudo agrupar en la categoría Alto, lo que demuestra que necesitan orientaciones para resolver tal problemática.

El 100% de los docentes manifiesta falta de conocimientos para interactuar con el Subsistema Inventarios del SISCONT. Por otra parte consideran necesario perfeccionar su nivel de preparación al impartir el tema.

Los resultados alcanzados evidencian la falta de preparación de los docentes para interactuar con el Subsistema Inventarios en el SISCONT y la necesidad de buscar vías que faciliten solucionar tal problemática de forma inmediata.

Los elementos anteriormente expuestos, permiten plantear el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a perfeccionar la preparación de los docentes para la impartición de la Unidad # 5 Inventarios de la asignatura Computación Aplicada?

El **objeto** de la investigación es el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Computación Aplicada y el **campo** lo constituye el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Unidad # 5 Inventarios de la asignatura Computación Aplicada, a través del software SISCONT.

El **objetivo** de la investigación está dirigido a: Proponer ejercicios y orientaciones metodológicas relacionados con la Unidad # 5 Inventarios de la asignatura Computación

Aplicada que se imparte a 2^{do} año del Bachiller Técnico Contador, que contribuya a perfeccionar la preparación de los docentes en el empleo del software SISCONT.

La población está conformada por 10 docentes que han impartido la asignatura Computación Aplicada en el IPE “Cándido González Morales” del municipio y provincia Camagüey. La muestra fue escogida de forma intencional y la conforman 5 docentes, por estar actualmente impartiendo la asignatura.

La **novedad científica** del trabajo se manifiesta en la concepción de orientaciones metodológicas que contienen ejercicios elaborados sobre la base de datos reales, para el empleo del software SISCONT en la Unidad # 5 Inventarios.

El **aporte práctico** de la investigación radica en que se ofrecen ejercicios y orientaciones metodológicas que constituyen una guía para los docentes que imparten la asignatura Computación Aplicada, además, propicia que los interesados en emplear el subsistema en las empresas, cuenten con ejemplos situacionales prácticos que se dan en el puesto de trabajo de los especialistas en Inventarios que trabajan con el SISCONT.

DESARROLLO

Reflexiones acerca la importancia de los inventarios en la actividad económica.

En el desarrollo económico de cualquier sociedad siempre han estado presentes los medios de trabajo y los objetos de trabajo para el logro de la producción y prestación de servicios, y es allí donde los Inventarios entran a jugar un papel decisivo en la producción.

Desde el surgimiento de las grandes civilizaciones estuvieron presentes por la necesidad de hacer frente a las sequías y a la escasez, el ritmo de desarrollo de los mismos aumentó aún más durante la revolución industrial, cuando las economías de los países desarrollados comenzaron la producción masiva de bienes y la competencia exigió de los comerciantes perfeccionar los sistemas contables para conocer sus costos y poder fijar los precios.

Los inventarios han alcanzado un nivel de desarrollo, sobre todo por el incremento de las empresas y la competitividad del mercado. Constituyen un activo de vital importancia para la economía de cualquier país.

Varios son los autores que han abordado la definición de Inventarios, entre los que se destaca José Mieres Cuartas, quien plantea:

En términos económicos: Inventarios es la relación de bienes materiales de igual naturaleza genérica, que se encuentran en existencia en un organismo, empresa o entidad, cuyo valor total lo constituyen la suma de los valores parciales de cada clase de bien.

En relación a la Contabilidad: el término se aplica, en forma generalizada, con un sentido más concreto y específico, pues se refiere al valor que tienen en un momento determinado, las existencias de bienes destinados a ser consumido directamente o indirectamente, para convertirse en productos o servicios terminados, o la existencia de productos elaborados destinados a la venta o al consumo.¹

Por otra parte, en el texto *Herramientas para el Contador* se plantea:

Inventarios: representa el cúmulo de todos los bienes propios y disponibles para la venta a los clientes, en el que se incluyen materias primas y materiales, productos en proceso, productos terminados o mercancías para la venta, piezas y repuestos, útiles y accesorios para ser consumidos en la producción de bienes para la venta o la prestación de servicios, envases y embalajes.²

Las definiciones anteriores tienen en común que los inventarios representan la cantidad productos, bienes o mercancías, ya sea en valor o cantidad, sin embargo la investigadora de esta tesis considera que la más completa, es la que ofrece la especialista Araceli Sito Cabo, quien plantea:

¹ José Mieres Cuartas. Contabilidad 2. p. 6-7.

² José Carlos del Toro. Herramientas para el Contador. p. 78.

Inventarios: se denomina inventario al conjunto de reservas materiales que controlan las entidades destinadas al consumo por éstas o a su comercialización y que rotan constantemente.

Para ampliar la definición de inventario y ajustarla tanto a entidades productoras como a entidades comerciales, podemos decir que inventario significa la suma de aquellos artículos que están disponibles para la venta en una operación comercial, están en proceso de producción para tales ventas, o están disponibles para el consumo corriente en la producción de bienes o servicios.³

Este concepto mencionado anteriormente, incluye en los almacenes el valor de las existencias de recursos materiales destinados al consumo de las entidades los cuales comprenden entre otros: materias primas y materiales de producción, productos de alimentación, medicamentos, artículos de ferretería y otros materiales de uso común, vestuario, materiales de oficina, envases, combustibles y lubricantes, piezas de repuesto y mercancías para la venta.

Independientemente de los diferentes tipos de inventarios, estos deben contabilizarse, ¿Cómo se realiza el registro contable del inventario?

La producción terminada y la producción para insumo, así como, las mercancías para la venta se registran en cuentas específicas para cada uno de estos conceptos, valorándose a costo real las dos primeras y al precio de adquisición las últimas.

Los inventarios de mercancías para la venta, así como los productos alimenticios para comedores obreros se registran a los precios de adquisición, más los recargos o descuentos comerciales recibidos.

Los fletes asociados a los productos adquiridos se registran formando parte del valor de los inventarios sólo cuando éstos se identifican directamente con éstos. ejemplo: adquisición de cemento, laminado, prefabricados, entre otros; en cambio, los aranceles siempre forman parte de su valor.

Según lo establecido por el Sistema Nacional de Contabilidad de Cuba, es preciso controlar cada producto en existencia en un modelo denominado Submayor de Inventario en el que se detallan las entradas, salidas y saldos después de cada operación, analizados por unidades físicas e importes.

Existen dos métodos tradicionales de control de los inventarios: el sistema de inventario periódico y el sistema de inventario continuo o perpetuo.

El Subsistema Inventarios, a través del software SISCONT. Consideraciones a tener en cuenta.

³ Araceli Sito Cabo. Contabilidad. p. 45.

La computadora ha pasado a ocupar un lugar importante en todas las esferas de la vida social, por lo que la educación no está ajena a este proceso. El Ministerio de Educación ha priorizado el uso de las mismas en todas las enseñanzas. Por ello es necesario que la escuela no esté ajena a este fenómeno al tener la obligación de preparar a las generaciones actuales y futuras de forma tal, que puedan asimilar las nuevas tecnologías y sus constantes cambios.

No es posible hablar del papel de la escuela en la preparación informática del colectivo estudiantil, si sus maestros no están preparados para enfrentar el reto. Esta formación debe estar orientada no solo al manejo de la computadora, o al estudio del lenguaje de programación y utilitarios sino al aprovechamiento del valor pedagógico e instrumental.

Todas las enseñanzas deben utilizar las potencialidades que brinda la informática y sobre todo la Educación Técnica Profesional como formadora de técnicos y obreros para la incorporación a la producción y los servicios, donde al incorporarse al trabajo se enfrentarán a la utilización de software y sobre todos los de la especialidad Contador, ya que los sistemas contables en la mayoría de las empresas son sobre la base computacional.

Hoy resulta imprescindible que los estudiantes adquieran habilidades en el manejo de sistemas operativos para interactuar con los nuevos equipos y sistemas de aplicación vinculados a su especialidad. Se puede apreciar la falta de softwares educativos específicos para la especialidad Economía.

La forma más difundida de presentar el software con fines docentes es mediante tutoriales, entrenadores, simuladores, juegos didácticos, evaluadores y sistemas de expertos para la enseñanza, entre otros.

Entre los software que se emplean en Cuba para estos fines se encuentra el SISCONT, y por la importancia que se le confiere al mismo, actualmente se imparte la asignatura Computación Aplicada en los IPE, de manera que se propicia que los estudiantes interactúen con este software y tengan al incorporarse a las entidades económicas, las habilidades suficientes como para llevar eficientemente esta tarea.

Al analizar las clasificaciones de los softwares educativos, se puede afirmar que el SISCONT debe comprenderse como simulador, al simular el proceso contable de una entidad económica dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Computación Aplicada del Bachiller Técnico Contador.

El SISCONT fue programado en Clípper y el manejo de las bases de datos se hace dentro del Microsoft Fox Base, el mismo se ejecuta sobre el DOS de Microsoft Windows, por lo que no tiene demasiados requerimientos en cuanto al hardware, puede ejecutarse sobre cualquiera de los Windows que existen. Ejemplo: W9X, W2k ó XP. Para trabajar en SISCONT la máquina debe tener de memoria operativa como mínimo 565K en mayor tamaño de programa ejecutable.

El espacio mínimo requerido, en disco duro, para la instalación del SISCONT es de 30 MB. Para su explotación son requeridos al menos 100 MB.

El SISCONT cuenta con los siguientes subsistemas: Subsistema Contabilidad, Subsistema Nómina, Subsistema Activos Fijos, Subsistema Inventarios, Subsistema Cobros y Pagos, Subsistema Estados Financieros y Subsistema Consolidación.

En este caso se ha particularizado en el Subsistema Inventarios por ser el centro de interés de la investigación. Para introducir los datos al subsistema se realiza a partir de los documentos primarios, tales como: Informe de Recepción (IR), Vale de Entrega o Devolución (VED), Ajuste de Inventario (AJ) y Transferencia entre Almacenes. (TR)

El conocimiento del Subsistema Inventarios garantizará el cuadro diario y control entre los almacenes y Contabilidad que debe existir en cada empresa, por lo que se hace necesario que los docentes dominen las características del mismo, de modo que puedan influir en el desempeño profesional de los futuros egresados.

Orientaciones metodológicas:

1- Sobre cómo acceder al SISCONT

Para navegar por el SISCONT se debe dar doble clic sobre el ícono que lo identifica, también es necesario tener la clave para acceder al mismo. Luego se debe escoger dentro de la opción del Subsistema el referido a Inventarios, por ser el escogido para trabajar. (Para trabajar en el SISCONT solo se utiliza el teclado, el mouse no.)

Seguidamente a la operación anterior, aparece la fecha en la que se va a trabajar, por lo que es importante que la misma esté actualizada, de modo que los datos que se introduzcan al sistema sean captados el día real en que fueron emitidos los documentos.

2- Sobre la Captación de movimientos

Después de dar clic en la opción aceptar si la fecha está correcta, aparece una pantalla con diferentes opciones, dentro de ellas está Proceso, la que al ser seleccionada brinda a su vez nuevas aplicaciones. Se debe dar enter en Operaciones con movimientos, luego la opción referida a Movimiento, por ser esta la operación a realizar.

Al dar enter en Movimiento se selecciona la opción Captación de movimientos, dentro de esta pantalla hay una opción que debe ser utilizada: Clave de Operaciones, la que se emplea en dependencia de si es una entrada, otras entradas, salidas o transferencias.

Después de introducir todos los datos ofrecidos a través de los diferentes documentos como: IR, TR, VS y VED, es necesario seleccionar la opción Visualización, luego Edición y por último Pantalla.

Al dar Enter en pantalla aparecen todos los movimientos que se emitieron, por lo que es este el momento de rectificar todo el trabajo realizado y de existir algún error en el número de una cuenta, precio de un producto o cantidad se puede rectificar. Para ello se coloca el número del

código del producto y los datos como son realmente, para luego realizar el posteo de los movimientos captados.

3- Sobre el posteo de los movimientos captados.

El posteo de los movimientos captados ejecutará la actualización de saldos y creación de comprobantes. Los movimientos deben ser revisados antes de postear por si hay algún error.

Para postear se seleccionan las operaciones en el orden siguiente: Procesos, Operaciones con movimientos y Posteo de los movimientos captados.

Después de haber tecleado los movimientos sale una pantalla donde se explica y se pregunta si desea postear o no. Si está correcto se selecciona sí con enter.

Después de realizar el posteo de los movimientos captados, se emiten los Registros de Operaciones.

4- Sobre el Registro de Operaciones.

En el Registro de Operaciones quedan detallados diferentes registros según los movimientos realizados.

El Registro de Entradas tiene dos aspectos:

	<u>Clave</u>	
Compra		11
Otras Entradas.		12

La compra aumenta cuando se reciben productos a través de IR.

Otras entradas aumenta su valor al recibir donaciones o cuando se termina la producción de determinado producto (Producción Terminada) Ejemplo de esto lo constituye la elaboración de quesos en el autoconsumo El Rincón que pertenece al ISP.

El Registro de Salida tiene tres elementos:

	<u>Clave:</u>
➤ Consumo –	31
➤ Devolución--	32
➤ Ajustes--	33

El consumo y la devolución, como sus nombres lo indican, están referidos a cuando son consumidos productos o devueltos al almacén por no ser necesarios. Ejemplo: No se utilizó toda bebida saborizada en una actividad del centro y se devuelve.

Los ajustes abarcan los productos que merman o hay pérdida de ellos por diferentes causas. Ejemplo: rotura de botellas que contenían refrescos o deterioro de materiales.

El Registro de Transferencias abarca lo relacionado con las salidas o entradas por transferencias entre los almacenes. La clave que se pone está en dependencia de ello. Cuando es Salida por Transferencia es la clave 21 y si es Entrada por Transferencia la clave 22.

Debajo de Posteo de Movimientos captados hay una opción que indica Registros de Operaciones que a su vez indica: Listado de entradas, Listado de salidas, Listado de transferencias, Listado de compras presupuestadas y Listado de precio promedio.

Se selecciona Listado de entradas donde se pide poner el número de las claves deseadas. Luego el SISCONT pide colocar la impresora en línea para imprimir. Así se hace con cada uno de los listados.

En el Registro de Operaciones aparece el listado de los movimientos captados, pero separados según su clasificación. Dentro de los datos fundamentales se encuentran: código del producto, cuenta de inventario, MN, MLC, cantidad, importe, total, día, documento por número de almacén. A cada almacén se le imprime su registro.

Después que se imprimen estos registros, deben ser archivados como constancia de las operaciones que se captaron en el día.

5- Sobre el Comprobante de Operaciones.

Se busca en la opción Proceso, las siguientes operaciones: Operaciones contables, Emisión de comprobantes, Clave a emitir: 11, 12, 21, 31, 32, 99. Nro de comprobante: _____

Al lado de esta opción se coloca el último número de Comprobante de Operaciones que se emitió, por lo que se realiza de forma consecutiva.

El Comprobante de Operaciones muestra el valor de las cuentas afectadas por claves, si son compras, consumos, entre otras.

Se imprime un original y una copia, el original se entrega en Contabilidad y la copia se archiva en Inventarios.

6- Sobre el Cierre diario.

Después de impresos los Comprobantes de Operaciones se realiza el cierre diario por cuentas. Se busca la opción Reportes, las opciones a seguir para realizar el mismo son: De saldo, Totales de cuentas, Por cuentas, Editar, Impresora.

Este cierre diario permite saber cómo quedaron las cuentas al cierre del día, el mismo da la constancia de que las cuentas están cuadradas. Terminando todo este proceso se ordenan todos los ficheros, se da **Esc** hasta llegar a los siguientes pasos para continuar con el cierre diario, para ello se busca Subsistema y después: Salva / Restaura, Salva.

Seguido a esto se introduce un disco de 3 ^{1/2}, en esta salva se pueden utilizar 1 ó 2 discos, en dependencia de la capacidad de información que contenga este cierre. Luego se cambia la fecha.

Para transferir al Subsistema Contabilidad se realizan las siguientes operaciones: Proceso, Operaciones contables, Transferencia a otros subsistemas, Transferencia directa a Contabilidad, Transferencia de comprobantes, Transferencia de saldos.

Terminado todo este proceso se pasan a Contabilidad los comprobantes con la salva y una libreta donde se registran los números de comprobantes y las salvas con fecha y hora. Finalmente se archivan todos los documentos que se utilizaron el día que se está operando.

Orientaciones generales.

Es importante que el profesor conozca cuándo es que se emite un IR, VED, TR, entre otros documentos, para que pueda explicarle a los estudiantes las diferentes operaciones que se realizan en una entidad económica.

Al especialista que trabaja el Subsistema Inventarios en el SISCONT le llega la contabilización de cada operación que se realiza, sin embargo puede suceder que exista algún error, por lo que es necesario que el trabajador que esté realizando la captación de los diferentes movimientos, conozca cuáles son las cuentas que deben debitarse y acreditarse.

Es necesario que el profesor trabaje en el aula con el clasificador de las cuentas, de manera que garantice que los alumnos al realizar la captación de los diferentes movimientos no lo hagan mecánicamente y conozcan cuáles cuentas deben debitar y acreditar en cada caso, por lo que deben tener presente el clasificador que afecta a las cuentas de Inventarios en cada entidad.

Cada vez que se imprima algún documento extraído del SISCONT, es necesario dar Esc hasta que no quede en pantalla más que las operaciones principales del SISCONT, tales como: Ficheros, Procesos, Actualizar, Reportes, Cierres, Ordenar y Terminar. Esto garantiza que la impresión del documento no tenga problemas. No se debe efectuar ninguna operación en el SISCONT mientras se imprime.

El profesor es el encargado de mostrarle la importancia que reviste el que todos los documentos empleados sean archivados como constancia del trabajo realizado.

Para la impartición del tema es necesario el trabajo en dúos o en equipos, de manera que se garantice que los estudiantes puedan intercambiar la información que obtengan en este proceso de investigación.

Los profesores que impartan esta asignatura deben tener estrecho vínculo con los especialistas que operen diariamente con el SISCONT, lo que garantizará la obtención de datos reales y tener dominio de la materia que van a impartir.

Los ejercicios que se presentan no constituyen un esquema sino una alternativa que puede utilizar el profesor para que el alumno interactúe con el Subsistema Inventarios del SISCONT.

De forma general la propuesta de ejercicios permite que los profesores cuenten con un material actualizado para la impartición de las clases correspondiente al Subsistema Inventarios en la asignatura Computación Aplicada, además permite que los estudiantes puedan interactuar con situaciones reales que lo acerquen a la realidad de las empresas y por tanto, desarrollen las habilidades previstas en el programa de la asignatura.

Los ejercicios diseñados permiten seguir el proceso lógico del subsistema hasta lograr el cierre del período contable. (Anexo 1)

Valoración de aplicación de la propuesta

La propuesta se aplicó en el IPE “Cándido González Morales” del municipio Camagüey durante el curso 2005- 2006, a través de actividades metodológicas, las que permitieron, junto a las observaciones a clases, valorar el nivel de preparación que adquirieron los docentes para interactuar con el Subsistema Inventarios del SISCONT. La guía de observación empleada fue la misma que se utilizó en la etapa inicial.

En el Anexo 12 se encuentran los resultados obtenidos.

El 50 % de los docentes se pudo ubicar en la categoría Medio, al poder:

- Captar los movimientos de acuerdo a las claves correspondientes: entradas, salidas, transferencias, otras salidas, otras entradas, entre otras.
- Postear los movimientos captados.

El resto de los docentes pudo transitar a un nivel superior, ubicándose en la categoría Alto, al poder simular el proceso contable del subsistema a través del software. Como aspecto positivo se destaca que ningún docente quedó ubicado en la categoría Bajo.

Los resultados alcanzados muestran el nivel superior de los resultados finales con respecto a los iniciales. La propuesta fue valorada por los propios docentes de efectiva al contribuir a perfeccionar su preparación en la asignatura Computación Aplicada.

CONCLUSIONES

En el diagnóstico inicial realizado en el IPE “Cándido González Morales” del municipio Camagüey, se pudo constatar que existen dificultades en la preparación que tienen los profesores para impartir el tema relacionado con el Subsistema Inventarios en el SISCONT.

La propuesta de ejercicios, complementada con las orientaciones metodológicas que se ofrecen, constituye una vía para perfeccionar la preparación de los profesores en la impartición de la Unidad # 5 Inventarios en el SISCONT; en tal sentido, los resultados alcanzados en la práctica escolar, así lo demuestran.

BIBLIOGRAFÍA

- A.N. Leontiev. La actividad en la Psicología: Editorial de libros para la Educación. -- La Habana, 1979.
- Aguayo, Alfredo Miguel. Didáctica de la escuela nueva: Tercera edición. -- La Habana, Cultural, S.A, 1943.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. La escuela en la vida: Editorial Pueblo y Educación. -- La Habana, 1999.
- BARBOSA DE CASTRO, Lissette O. Trabajo de Proyecto: Un manual para profesores y formadores / Lissette Barbosa de Castro, María Manuel Calvet Ricardo. __ Lisboa : Texto Editora, 1994.
- Brito Fernández, Héctor y Otros. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos: Editorial Pueblo y Educación. -- La Habana, 1987.
- BURKE Edmund. Economía: Ed. Ciencias Sociales, 1888.
- Compendio de Pedagogía. Colectivo de autores: Editorial Pueblo y Educación. -- Ciudad de la Habana, 2002.
- COLLAZO DELGADO, Basilia. La orientación en la actividad pedagógica : ¿ Es el maestro un orientador? / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Alba. __La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992.
- CHACÓN ARTEAGA, Nancy. Dimensión Ética de la Educación Cubana. – La Habana: Ed. Academia, 2002.
- . Formación de valores morales: proposiciones metodológicas. -- La Habana : Ed. Academia, 2002.
- Del Toro, José Carlos. Herramientas para el Contador. Ed. Ciencias Sociales. – La Habana, 1986.
- Documentos Metodológicos: Cienfuegos / agosto: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
- Díaz Campanioni, Roberto. Propuesta didáctica para la formación de las habilidades informáticas básicas. (Tesis en opción de título de Máster en Investigación Educativa.)
- Diccionario de la Lengua Española.__ 1.ed.__ Madrid: Asiatrading, S.L., 1995.
- Economía cubana: del trauma a la recuperación. Colectivo de autores: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- Economía mundial: los últimos 20 años. / Osvaldo Martínez ... [et -al]: Ed. Ciencias Sociales. – La Habana, 2002.
- Fernández Sampier, Roberto. Metodología de la Investigación: T 1: Editorial Félix Várela. -- La Habana, 2003.
- Fiallo Rodríguez, Jorge. La interdisciplinariedad en el curriculum. Universidad Estatal de Perú.
- Hernández, Miriam y Patiño Rosario. Una educación técnica con eficiencia: Editorial Pueblo y Educación. -- La Habana, 2000.
- <http://www.educa.rcanaria.es/usr/iesteror/decufp/pccf/itq/modeduc3/htm>
- <http://www.ercdigests.org/1996-1/el.htm>
- <http://www.halinco.de/html/proy-es-mat-did-1/index-1htm>
- Labarrere , Guillermina y Gladys Valdivia. Pedagogía: Editorial Pueblo y Educación. -- La Habana, 1988.
- MARTÍNEZ ECHEMENDÍA, Luciano. Metodología pedagógica : primer curso. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1986.
- Metodología de la enseñanza de la investigación : primera parte / Gastón Pérez Rodríguez... [et al.]__ La Habana : Ed. Pueblo y Educación 1996.
- Mieres Cuartas, José. Contabilidad 2: Ed. Pueblo y Educación.-- La Habana, 1982.
- PUIG, Silvia. La medición de la eficiencia aprendizajes de los alumnos: una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. 2005.__ Material impreso.
- RAUBER, Isabel. Romper el cerco: Ed. Ciencias Sociales. – La Habana, 2003.

REDONDO URBIETA, Nicolás. Libertad, justicia, solidaridad para un mundo nuevo. [en disco]. Mensaje enviado por Adalberto Saviñón Diez de Sollano <e-mail: centrolindavista@centrolindavista.com>. 10 sept, 2004.

Reflexiones teórico- prácticas desde las Ciencias de la Educación. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Silvestre Oremes, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo: Editorial Pueblo y Educación. -- La Habana, 2001.

Sito Cabo, Araceli. Contabilidad. Ed. Pueblo y Educación. -- La Habana, 1983.

Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial Ciencias Sociales. -- La Habana, 1978.

Testo Frenes, Armando. Educación, formación laboral y creatividad técnica: Editorial Pueblo y Educación. -- La Habana, 2003.

VIGOTSKY, Lev. S. Pensamiento y Lenguaje. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.

Anexo 1: Propuesta de ejercicios.

EJERCICIO 1

Objetivo: Captar los movimientos de entradas y salidas de un almacén en el SISCONT, que contribuya a perfeccionar su futuro desempeño profesional.

Se reflexionará con los estudiantes a través de las siguientes preguntas:

¿Por que es necesario captar los movimientos de entradas y salidas en cualquier entidad económica?

¿Qué utilidad le confieres a la utilización del software SISCONT para la captación de los diferentes movimientos?

Los estudiantes explicarán la importancia que tiene el control de los diferentes productos en una entidad, de modo que puedan apreciar la utilidad que tiene el que puedan interactuar con el SISCONT para ello, teniendo en cuenta que al incorporarse al sector empresarial existe un alto porcentaje de probabilidad de que los inventarios se controlen de forma automatizada.

Luego se orientará el ejercicio.

1- Los datos que a continuación se ofrecen pertenecen al Departamento de Inventarios del ISP “José Martí” en la provincia Camagüey, durante el mes de junio del 2006.

Día 1

Se compra pan en la panadería “El Gallo” y se recibe en el Almacén de Víveres del instituto, por lo que se entrega en el Departamento de Inventarios, el Informe de Recepción (IR # 6-1)

<u>Código</u>	<u>Producto</u>	<u>U/M</u>	<u>Cantidad</u>	<u>Precio</u>	<u>Importe</u>	<u>Existencia</u>
200.0.00.0000.0039	Pan Cant	U	825	\$ 0.18	\$ 148.50	825
	189	410				
	11	2		032/2/2204/20200		
	2	226554				

Contabilizando la compra de pan, según el IR # 6-1.

Día 1

Se recibe el Vale de Salida (VS # 6-1) al destinar diferentes productos para la merienda de un grupo de estudiantes que tenían planificado un cumpleaños colectivo.

<u>Código</u>	<u>Producto</u>	<u>U/M</u>	<u>Cantidad</u>	<u>Precio</u>	<u>Importe</u>	<u>Existencia</u>
200.0.00.0000.0039	Pan Cant	U	50	\$ 0.18	\$ 9.00	775
200.0.00.0000.0244	Bebida sab	Lts	5	0.7516	3.76	358
200.1.00.0000.1339	Azúcar Ref	Lbs	2	0.581	1.16	276.5
200.0.00.0000.1501	Masa p/ p	Kg	3.5	0.3776	1.32	58.36

870	189
9503	11
80705	2

Contabilizando la utilización de productos para la merienda de un grupo de estudiantes, según el VS # 6-1.

Día 1

Se devuelve al almacén el azúcar que no se empleó en la merienda de los estudiantes y se emite la Devolución (D # 6-1)

Código	Producto	U/M	Cantidad	Precio	Importe	Existencia
200.1.00.0000.1339	Azúcar Ref	Lbs	1.5	0.581	0.87	278

189	870
11	9503
2	80705

Contabilizando la devolución de azúcar al almacén por no ser empleada en la actividad planificada, según la D # 6-1.

Día 1

Se transfiere del almacén de Víveres para El Rincón, una cantidad determinada de pan para el consumo de los trabajadores del autoconsumo, por lo que se emite la Transferencia (TR # 6-1)

Código	Producto	U/M	Cantidad	Precio	Importe	Existencia
200.0.00.0000.0039	Pan Cant	U	180	\$ 0.18	\$ 32.40	595

350	189
4	11
4	2

Contabilizando la transferencia de pan del almacén de Víveres para El Rincón, según la TR # 6-1.

- a) Con la información que se ofrece, realice la captación de los movimientos de acuerdo a las claves correspondientes.

EJERCICIO 2

Objetivo: Explicar el algoritmo de trabajo para postear los movimientos captados, como elemento fundamental en la obtención de una confiabilidad contable.

En el Subsistema Inventarios el posteo de los movimientos captados es una de las funciones fundamentales.

- a) Explique qué importancia representa para la confiabilidad contable, el posteo en el sistema automatizado.

b) Explique los pasos que se deben realizar para el posteo de los movimientos captados en el SISCONT.

EJERCICIO 3

Objetivo: Explicar la Importancia de la emisión de los Registros de Operaciones en una entidad económica, como constancia de las entradas y salidas efectuadas en un almacén.

Teniendo el posteo de los movimientos captados:

- a) Emita el Registro de Operaciones del día 1^{ro} de junio.
- b) Explique la Importancia de la emisión de los Registros de Operaciones.

EJERCICIO 4

Objetivo: Explicar el algoritmo de trabajo para emitir los Comprobantes de Operaciones, a partir de ejemplos situacionales prácticos del ISP “José Martí”, donde se manifiesten sentimientos de amor por la profesión.

Explicarle a los estudiantes que el Subsistema Inventarios tiene como objetivo fundamental controlar los movimientos diarios de los almacenes, es por eso que después de haberse posteado e impreso los registros, se emiten los Comprobantes de Operaciones por cuentas, tomando como base que los mismos se emiten por la clave, seguido por un consecutivo, sacando original y copia ya que estos comprobantes pasan a Contabilidad.

Se preguntará a los estudiantes:

- ¿Durante las prácticas pre- profesionales han realizado Comprobantes de Operaciones?
- ¿Qué utilidad le confieren a la realización de este trabajo de forma automatizada?

Antes de realizar este ejercicio el profesor debe orientar a los alumnos:

- Investigue en el ISP de nuestra provincia cómo se emiten los Comprobantes de Operaciones, teniendo en cuenta los resultados del día 1^{ero} de junio.
- Explique el algoritmo de trabajo para realizar la emisión de los Comprobantes de Operaciones en el SISCONT.

Esta actividad se realizará en el aula, el profesor puede hacer captaciones de movimientos por diferentes conceptos para que los estudiantes no realicen las mismas actividades.

Para la evaluación se tendrá en cuenta:

- Nivel de independencia.
- Calidad en el trabajo realizado.

EJERCICIO 5

Objetivo: Emitir el cierre diario en el Subsistema Inventarios del SISCONT, como elemento fundamental de control en una entidad.

El ISP de nuestra provincia tiene su Departamento Económico automatizado. En el Subsistema Inventarios se realiza el cierre diario, uno de los pasos fundamentales a efectuar.

Se explicará a los estudiantes que el cierre diario solo puede efectuarse luego de haber realizado la captación de los movimientos por entradas y salidas, así como el posteo de los movimientos captados y la emisión de los Registros de Operaciones y Comprobante de Operaciones.

Después de haber hecho las gestiones pertinentes en el ISP “José Martí” de Camagüey, se invitará a los estudiantes a participar en el cierre de un día. Podrán ir los estudiantes de dos en dos durante una semana, de manera que se garantice que dominen el algoritmo de trabajo que allí se realiza.

Los estudiantes que presenten dudas podrán visitar el centro sistemáticamente, de forma tal, que logren adquirir las habilidades suficientes para realizar el cuadro diario en el aula.

También se pueden traer de ejemplos cuadros diarios al aula para que los estudiantes puedan analizarlos.

Se les preguntará:

- ¿Contra qué registros se compara el cuadro diario?
- ¿Cuál es el objetivo de este cuadro diario?
- Emita el cuadro diario del 5 de junio.

EJERCICIO 6

Objetivo: Salvar las operaciones realizadas en el Subsistema Inventarios, como elemento fundamental para garantizar que la información sea resguardada ante cualquier dificultad.

En los departamentos económicos la realización de la salva mediante discos de 3^{1/2} es muy importante.

- a) ¿La salva se realiza antes o después de transferir a otros subsistemas?
- b) ¿Qué importancia le concedes a la operación de transferir a otros subsistemas?
- c) ¿Qué función cumple la realización de esta salva?
- d) Salve las operaciones realizadas el día 1 de junio.

EJERCICIO 7

Objetivo: Explicar la importancia de la captación de los movimientos emitidos cambiando la fecha en el Subsistema Inventarios, de modo tal, que se garantice la información confiable en una entidad.

Los pases diarios a la máquina son muy rigurosos, ya que por sus características generales, deben de pasar a la máquina con la fecha exacta del día que se está trabajando. Cuando ya se ha terminado la captación y el cierre diario es fundamental el cambio de fecha en máquina.

- a) Explique por qué no se puede captar otro día, sin antes, cambiar la fecha.

EJERCICIO 8

Objetivo: Explicar la importancia que tiene la entrega de documentos en tiempo al Subsistema Contabilidad, como elemento fundamental de contra partida para garantizar el cuadro de las cuentas afectadas en el Subsistema Inventarios.

El Subsistema Inventarios del Departamento Económico, debe entregar al Subsistema Contabilidad documentos del cuadro diario.

Marque con una X los o el que se envía:

___ Registro de Operaciones. (Compra, Salida y Transferencias)

___ Comprobantes de Operaciones.

___ Documentos primarios captados en el día.

___ Cuadre diario Inventario.

___ Salva (Floppy)

a) ¿Qué importancia tiene la entrega en tiempo al Subsistema Contabilidad?

EJERCICIO 9

Objetivo: Explicar la importancia de las prelacións, para efectuar el trabajo en el SISCONT con la calidad requerida.

1- En el Departamento de Economía y específicamente en el de Inventarios es muy importante mantener los documentos bien archivados por orden de prelación.

El día 10 de junio el especialista del Subsistema de Inventarios, detectó la falta de un documento primario que le ocasionó un descuadre en el cuadro diario.

a) ¿Que harían ustedes para solucionar esta situación?

2- El SISCONT tiene dentro de sus subsistemas, el de Contabilidad, el mismo para ser usado tiene características particulares, tales como:

_ Clave _____ D M A

No Almacén ___ Documento ___ Prolación ___ Fecha ___ ___ ___

a) ¿Cuál es la diferencia que existe entre el número de prelacións y el número de los documentos emitidos?

b) ¿Cuál es la Importancia de las prelacións?

EJERCICIO 10

Objetivo: Explicar el proceso contable a realizar para determinar las operaciones que provocaron el que una de las cuentas diera contraria a su naturaleza, que contribuya a perfeccionar su desempeño profesional en las prácticas laborales.

1- En el Área de Inventarios sus cuentas tienen un saldo deudor, sin embargo una de subcuentas está dando saldo Acreedor tomando en consideración que esta cuenta está declarada hasta un 2do nivel dentro de su subsistema.

a) Explique cuáles son los pasos a seguir para solucionar esta situación en el SISCONT.

* Se explicará a los estudiantes que cuando se hace referencia a una cuenta de 2^{do} nivel es cuando la cuenta no está declarada en el SISCONT, por lo que se debe consultar con el especialista en el Subsistema Contabilidad para que habilite esta cuenta y de esta manera poder captar el movimiento.

2- Después de haber realizado todas las operaciones incluyendo el pase a otros subsistemas el resultado de una de las cuentas dio contraria a su naturaleza.

189-11-2

	Débito	Crédito	Saldo.
Saldo Anterior			\$100.00
Consumo		74.25	25.75
Consumo		2.20	23.55
Compra	148.50		172.05
Consumo		254.35	-82.30
Consumo		297.00	-379.30
Consumo		594.21	-973.51
Compra	148.50		-825.01
	297.00	1222.01	

T: 825.01

- Diga qué proceso contable debe realizar para encontrar qué o cuáles fueron las operaciones que provocaron ese error.
- ¿Por qué es importante conocer cómo resolver una dificultad como esta?

EJERCICIO 11

Objetivo: Efectuar un inventario físico en el ISP “José Martí”, donde se evidencien sentimientos de amor a la práctica laboral.

En el Subsistema Inventarios el cierre del mes es un proceso único, antes de efectuar el mismo se le imprime a los almacenes un 10% de sus cuentas.

Almacén 1-10%

190-11-1
191-11-1
12-1
194-11-1
196-11-1
196-11-1
198-11-1

Almacén 2 – 100%

189-11-2
12-2
191-11-2

Almacén 4-100%

189-11-4
190-11-4
191-11-4
198-11-4

Almacén 6-10%

190-11-6
191-11-6
198-11-6

- a) Explique contra qué documento se comparan estas pruebas rotativas cuando llegan al almacén a controlar.
- b) ¿Qué importancia le conceden a la realización de un inventario físico en una entidad?
- c) Invitar a los estudiantes a realizar una prueba rotativa en este almacén.

EJERCICIO 12

Objetivo: Valorar la importancia de la emisión del Submayor de Inventarios, como vía para controlar los productos por almacenes.

Después de realizar el cuadro diario de todo un mes, es necesario efectuar el cierre mensual. Para una mayor seguridad en el Subsistema Inventarios una de las opciones que brinda el SISCONT al cerrar el mes, es imprimir el Submayor de Inventarios, que ofrece el listado por almacén- cuenta del periodo.

- a) Valore la importancia de la emisión de este submayor.

Explicar a los estudiantes que al emitir el Submayor de Inventarios en el SISCONT se dejan plasmados en forma de registro, los productos que tuvieron movimientos en el mes, ya que cuando se realiza el cierre mensual se borran todas las operaciones realizadas en el SISCONT durante ese mes.

EJERCICIO 13

Objetivo: Explicar los pasos que se deben realizar en el SISCONT para efectuar el cierre del trimestre, evidenciando satisfacción por el trabajo a realizar.

En el ISP se efectuó el cierre del trimestre, como resultado del mismo, se comprobó que el Subsistema Inventarios cerró satisfactoriamente, para ello fue necesario presentar informes y tener las cuentas cuadradas con el Subsistema Contabilidad.

- a) Investigue en el ISP cuáles son los informes que se entregaron en el cierre del trimestre.
- b) Explique los pasos que se deben realizar en el SISCONT para efectuar el cierre del trimestre.
- c) ¿Qué importancia le confieres al dominio de las operaciones a realizar en el SISCONT?
- d) Invitar a los estudiantes a participar en el próximo cierre trimestral.