

**Maltrato infantil en el niño escolar de 4to- 5to- 6to grado.
Su efecto socio-psicológico en la Escuela Enrique Cabré.
Área de salud de Párraga. Municipio Arroyo Naranjo.
Año 2008**

AUTORES: Dra. Marlen Ruiz Gonzalez
Especialista de Primer Grado en Pediatría
Profesor Auxiliar
Master en Atención Integral al Niño

Dra. Elizabeth Gonzalez Gonzalez de Piñera
Especialista de Primer Grado en Pediatría
Profesor Instructor
Master en Atención Integral al Niño

Dra. Zoraida Gutiérrez Reyes
Especialista de Segundo Grado en Pediatría
Profesora Auxiliar
Master en Atención Integral al Niño

Lic. Félix Blanco Horta.
Psicólogo del Policlínico Docente Párraga
Profesor Auxiliar

*FACULTAD JULIO TRIGO LOPEZ
La Habana
2008*

RESUMEN

Se realizó un estudio de tipo observacional descriptivo, y transversal sobre maltrato infantil en niños de 4to, 5to y 6to grado de la escuela primaria Enrique Cabré, perteneciente al Policlínico Docente de Párraga del Municipio Arroyo Naranjo, durante el periodo diciembre 2006 - diciembre del 2007. El universo de esta investigación estuvo integrado por todos los niños que durante este periodo fueron remitidos por la maestra a la consulta de psicología del policlínico, comprendidos en las edades entre 9 y 11 años y sumo un total de 20 casos. La muestra se seleccionó de forma intencional que integro a niños de las edades referidas, de ambos sexos, cuyas familias presentaron dificultades en el manejo educacional de sus hijos. Esta investigación, permitió el análisis de las características psicológicas presentes en el comportamiento escolar del niño.

Summary

A study of descriptive observacional type was carried out, and cross-sectional on infantile mistreat in children of 4th-5th and 6th grade of the Primary School Enrique Cabré, pertaining to the Educational Policlínico of Párraga of the Municipality Arroyo Naranjo, during the period December 2006-December of 2007. The universe of this investigation was integrated by all the children who during this period were sent by the teacher to the psychology consultation of the Policlínico, including ages between 9 and 11 years and a total of 20 cases. The sample was selected in an intentional way, choosing children of the referred ages and both sexes, whose families presented or displayed difficulties in the educational handling of their children. This investigation allowed the analysis of the present psychological characteristics in the scholastic behavior of these youngsters.

INTRODUCCIÓN

El Síndrome de Maltrato Infantil (SMI), es un importante tema de salud de carácter universal que resulta de una compleja interacción de los factores de riesgos del individuo, la familia y la sociedad. (1), que cobra dimensiones cada vez más relevantes.

La Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas relacionados con la Salud en su Decena Revisión (CIE 10) reconocido por la Organización Mundial de la Salud (en lo adelante OMS) y que asume al maltrato como un problema de salud con su correspondiente código; lo que quiere decir que está descrito en diferentes capítulos de esta Clasificación junto con enfermedades que en nuestro diario quehacer informamos en nuestros registros primarios para los estadísticos de salud y para la dispensarización (1) (2).(3).

La violencia, es en sí misma una amenaza o negación de las condiciones de posibilidad de realización de la vida y de la supervivencia misma, y afecta diferentes campos del conocimiento, por todo ello, este fenómeno se convierte en un problema de salud pública

Mientras más violencia recibe un niño de sus padres, más proclive es este a su vez de ser violento con otros durante su edad adulta, y por lo tanto, están predispuestos a ejercer la violencia porque ya lo han aprendido de sus hogares. En el área de salud de Párraga, ámbito de este trabajo, se viene reportando por los médicos, enfermeras y profesores de las escuelas primarias casos de niños que reciben maltrato en su hogar, sin que se conozca la repercusión socio psicológica de estos niños en las escuelas, por lo que se decide realizar esta investigación. Se escoge esta escuela ya que fue de ella de donde se recibieron mas niños en la consultas de psicología, enviados por el Centro de Diagnostico y Orientación (CDO), por sus maestros o por sus médicos de familia. Con los resultados obtenidos del diagnóstico realizado en dicha escuela, se realizó un taller de conocimientos sobre esta problemática, que se encaminó a mejorar el comportamiento y la calidad de vida de estos niños, así como también su aprovechamiento escolar, por otra parte tuvo un carácter preventivo relacionado con la posible afectación psicológica, de no resolverse esta problemática, lo cual repercutió en la disminución de gastos en medicamentos y medios diagnostico; ello constituyó un importante antecedente de la investigación que se defiende. Esto sustenta al **Problema Científico** de la investigación que se defiende, relacionado con el hecho de que el área de salud de Párraga, del municipio Arroyo Naranjo y en particular la escuela Enrique Cabré, no cuenta con una identificación científica fundamentada sobre los factores predisponentes en el hogar que favorecen el maltrato infantil y su efecto socio-psicológico durante el curso 2006-2007.

OBJETIVOS

General

- Identificar los factores relacionados con el maltrato familiar en un grupo de niños entre 9 y 11 años de edad de los grados 4to. 5to. y 6to. y su efecto en el comportamiento escolar; en la Escuela “Enrique Cabré” del Área de Salud Párraga, Municipio Arroyo Naranjo año 2007.

Específicos

- Analizar las características comunes que presentan las familias cuyos sistemas educacionales conducen al maltrato de los niños objeto de estudio.
- Analizar las características psicológicas más comunes que se presentan en los niños objeto de estudio en su ámbito escolar.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó una investigación observacional descriptiva transversal cualitativa sobre los factores predisponentes de maltrato infantil en el hogar y su efecto socio-psicológico en la escuela Enrique Cabré área de salud Párraga del municipio Arroyo Naranjo año 2007.

Universo: Participaron todos los niños, de ambos sexos, entre 9 y 11 años que cursan sus estudios (4to. 5to. y 6to. grado), en la escuela primaria Enrique Cabré, perteneciente al área de salud de Párraga, que fueron remitidos a la consulta de psicología en este periodo y que se sumo un total de 20 niños.

Muestra: Se seleccionó una muestra intencional donde se consideró a los niños comprendidos en las edades con anterioridad referidas de ambos sexos, cuyas familias presentaron dificultades en el manejo educacional de sus hijos, lo que fue constatado mediante la realización de entrevistas personales y observación directa e indirecta, todo lo cual permitió detectar en las familias, dificultades en el manejo educacional de los niños. La muestra quedó integrada por 20 niños, que para la mejor comprensión de los resultados se asumieron como 20 casos y de esta manera se presentaron los resultados obtenidos, donde en cada uno de los casos quedan identificados los factores relacionados con el maltrato familiar, a partir de la dinámica familiar, y el comportamiento escolar de los niños.

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Una vez seleccionada la muestra de los niños objeto de estudio, se procedió con la familia a la aplicación de un test para indicar el funcionamiento familiar, FI-SIL, (24). específico para la evaluación cuantitativa y cualitativa de la funcionabilidad familiar, a aquellos miembros que más responsabilidad tenían en la misma (Anexo 1) De igual forma a la escuela, ámbito de esta investigación, se le solicitó una caracterización pedagógica de cada uno de los casos en estudio (Anexo 2), para conocer las características socio psicológicas presentes en el comportamiento del niño. Por otra parte a los niños se les aplicó la técnica de frases incompletas, para conocer la impresión y aspiraciones de los mismos con respecto al tema en estudio, es decir sus relaciones con su familia. (anexo3); y también a la familia le fue aplicada una entrevista estructurada con el propósito de obtener información relacionada con el manejo familiar ante las actitudes de los niños (Anexo4); todo lo cual caracterizó a los métodos empíricos utilizados en este estudio, lo que junto con el uso de los métodos teóricos, que permitieron el análisis documental de la bibliografía y documentación relacionada con la temática estudiada, tales como la caracterización pedagógica y los procedimientos estadísticos previstos, como números absolutos y porcentajes para presentar los datos obtenidos, constituyó el sistema de métodos que distinguió a la investigación que se defiende.

Criterios de inclusión: Todos los niños pertenecientes a las edades de 9-11 años cuyas familias han presentado dificultades en el manejo educacional de los mismos

Criterios de exclusión: todos los niños pertenecientes a las edades de 9-11 años cuyas familias no han presentado dificultades en el manejo familiar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A la familia se le aplicó un test de funcionamiento familiar F1-SIL, específico para la evaluación cuantitativa de la funcionabilidad familiar (anexo 1).

Fue aplicado a un miembro del núcleo familiar mayor de edad, de preferencia los padres del niño, que viva establemente en el hogar de modo que conozca su dinámica. Según la puntuación obtenida, se llegó a un diagnóstico final, el cual enmarca que, 13 de los hogares en estudio, se clasifican como familia funcional para un 65% de la muestra, 4 familias son moderadamente funcional para un 20% y solo 3 familias son disfuncionales para un 15%. Este test que tiene como ventaja la obtención de los datos de manera directa y en condiciones naturales lo cual fue de indudable valor en este estudio, presenta como una posible desventaja la subjetividad de las respuestas, por lo que resultó importante la integración de estos resultados con los datos obtenidos producto de la aplicación del resto de los instrumentos utilizados, tales como: la entrevista a los tutores y la técnica de los 10 deseos aplicadas a los niños.

Una familia con un funcionamiento adecuado, o familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en éstas, la familia tiene que ser capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo, no se puede hablar de funcionalidad familiar como algo estable y fijo, sino como un proceso que tiene que estar reajustando constantemente. Así como también, una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros. (4).

En este estudio se coincide con P.Herrera al considerar que la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. Los autores de este estudio, por su experiencia de trabajo en el área de salud donde se encuentra situada la escuela ámbito de esta investigación, opina que dentro de las características fundamentales de la misma, se encuentran, la escasa educación formal, escasos ingresos para satisfacer necesidades básicas, el bajo nivel cultural favoreciendo todo esto a la disfuncionabilidad familiar incrementando el potencial de violencia física y psicológica; además refiere que, independientemente del nivel educacional, se aprecia maltrato infantil predominando en algunos casos, el maltrato psicológico, lo cual coincide con un estudio realizado por la UNICEF en el año 2000 comparativamente con el año 1994, arrojando una disminución de la violencia física con incremento de la violencia psicológica. (4).

Con respecto a la entrevista realizada a los familiares (anexo 2), se obtuvieron los siguientes resultados:

- La mayoría de las familias encuestadas (16) están de acuerdo con el modo de tratar a los niños en sus hogares.
- Un 60%(12 familias) de la muestra consideran que para que el niño aprenda es necesario castigarlo algunas veces y un 85%(17 familias) considera que hay que pegarle algunas veces, en dependencia de la situación. Solo 3 familias (15%) consideraron que no se les puede pegar nunca, pero en la práctica se constató que sí lo hacen.

- Un 80% (16 familias) comparte el criterio que a los niños se les debe gritar algunas veces y un 15%(3 familias) que no. El 70%(14 familias) de los encuestados le pagan a los niños algunas veces y un 15% (3 familias) casi siempre; este dato nos muestra el alto porcentaje de agresividad con que son tratados los niños, en estudio hecho posteriormente se vera reflejado en el comportamiento escolar.
- Un 75%(15 familias) los castigan algunas veces y un 15% (3 familias) casi siempre.
- El 70%(14 familias) de los encuestados fueron los padres.
- El 80% (16 familias) esta de acuerdo con la manera que se trata al niño, un 20 %(4 familias) no esta de acuerdo lo cual coincide con otros parientes, no con los padres.
- La medida que con más regularidad se toma ante situaciones incorrectas de los niños es pegarle y se manifiesta en un 80%(16 familias) y en un 60%(12 familias) en prohibirle salir de casa.
- Con relación a la ayuda que recibe el niño cuando esta realizando la tarea, el dato se compor to de la siguiente manera:
- Un 25% no recibe ayuda (5 familias)
- Un 40% de las personas que lo atienden pierden la paciencia con facilidad. (8 familias)
- Un 20% tiene mucha paciencia (4 familias)
- Un 15% regaña mucho al niño (3 familias)

Se aprecia el dato más alto en aquellos niños que son atendidos en la realización de sus tareas por personas que pierden la paciencia con facilidad, situación esta que tiene su efecto entre otras cuestiones, en el comportamiento escolar.

En opinión de estos autores según datos recogidos en la investigación, el maltrato se aplica para causar dolor, con el propósito de modificar una conducta indeseada para la persona que se encarga de disciplinar al niño y se impone por distintos medios. Según la bibliografía consultada que coincide con el trabajo investigativo, la violencia intrafamiliar y el maltrato, constituyen una forma de abuso del poder ejercido en el contexto de las relaciones de dependencia que se dan en la familia y afecta el bienestar psicosocial del niño, del adulto responsable del maltrato, de la familia y de su entorno social. (5), (6).

En investigaciones mundiales también se revelan las características mas moderadas de castigo físico en diferentes países (7), que no es considerado maltrato en todo el mundo, (dar nalgadas a los niños, pellizcarlos, darles un golpe con la mano abierta en la cara o en la cabeza, entre otras), fueron las mas comúnmente utilizadas, incluso por docentes y otros responsables del cuidado de los niños en las escuelas y otras instituciones; y esto datos coinciden con la investigación que se defiende.

La realización de la entrevista a los familiares permitió corroborar lo referido con respecto a la subjetividad del test aplicado para determinar el funcionamiento familiar, ya que en todas las familias se constató algún tipo de maltrato infantil, que en muchas ocasiones, como se recoge en la bibliografía no es interiorizado como tal, no conocen que toda acción u omisión intencional, que ocurre dentro del seno familiar, donde uno (s) de sus miembros maltrata física o psicológicamente a otro u otros de los miembros de la misma, sin importar el espacio físico donde esta ocurra, tiene como propósito controlar o someter a alguien y que causa un daño a esta persona.

Con los niños específicamente se trabajó en el llenado de una serie de expresiones donde ellos tenían que completar las frases con el título, "Como yo deseo que sea mi familia conmigo" ellos manifestaron sus opiniones al respecto. A continuación detallamos cada uno de los ítems de esta técnica: (anexo 3)

1- Me gustaría que en mi casa me trataran...

Todos expresaron la necesidad de ser tratados Mejor.

2-Yo quisiera que cuando me porto mal mi familia me tratara...

Aquí vemos varios tipos de respuestas algunos dicen que aunque no merecen ser tratados bien, Tampoco deben ser maltrataos, otros que los Trataran con respeto, no con dureza, sino con Amor y Mejor.

3-Si algo no me sale bien, quisiera que conmigo fueran...

-Respuestas más comunes

- *Buenos, que no me peguen
- *Buenos porque soy un ser humano
- *Comprensivos
- *Buenos y que me regañaran menos
- *Responsable y que me ayudaran hacer la tarea
- *Que entendieran mi problema
- *Quisiera que me ayudaran
- *Buenos (aparece en varias encuestas)

4-Nunca quisiera que porque hago algo mal mi familia me...

Respuestas más comunes

- *Me peguen
- *Me privaran ver los muñequitos
- *Me griten
- *Me regañen y me peguen
- *Me peguen
- *Me maltraten
- *Me dejaran de querer
- *Me pegaran
- *Me metieran y me castigaran siempre
- *Me trataran mal

5-Deseo que mi familia... conmigo

- Respuestas más comunes

- *Sea unida y amorosa
- *Buena (aparece en varias respuestas)
- *Se entienda mucho mejor conmigo
- *Estuviera contente
- *Fuera más cariñosa

6-Para yo ser feliz quisiera que mi familia me tratara...

- Respuestas más comunes

- *Cariñosamente (se repite)
- *Bien (se repite)
- *Bien y que me recibieran muy bien
- *Mucho mejor (se repite)
- *Como es debido
- *Con amor y con dulzura

7-No deseo jamás que mi familia... conmigo

-Respuestas más comunes

- *Me maltrate (se repite)
- *Sea mala (se repite)
- *Me regañe ni me maltrate
- *Sea cruel e inhumana
- *Me castiguen y si algo malo me pasa estuvieran
- *No se mueran
- *Me traten mal y que no me den golpes y que me dejen salir
- *Abuse
- *Se fajen mucho

8-Si algo he deseado en el mundo es que me traten...

- Respuestas más comunes

- *Con amor
- *Bien (respuesta más frecuente)
- *Con cariño

9- Todo lo que deseo de mi familia es...

- Respuestas más comunes

- * Que me quieran más
- * Que me quieran (se repite)
- * Amor y cariño
- * Que sean buenos conmigo (se repite)
- * Que sean unidos (se reitera esta respuesta)
- * Que se ayuden
- * Que no peleen
- * Ternura y amor

10- Sueño que un día mi familia...

- Respuestas más comunes

- * Se lleve bien
- * Sean unidos (se repite)
- * Sea feliz (se repite)
- * Fuera cariñosa
- * Me regale un intendo
- * Vuelva a reunirse
- * No me den golpes
- * Me entienda un poco más

Realizando una valoración de los resultados de esta técnica, estos investigadores encontraron una serie de cuestiones importantes de tratar en este trabajo, como es la necesidad de afecto en todos los encuestados, los cuales demandan más amor y mejor trato de su familia en un 100% de los casos. Un 70% de la muestra, 14 niños, expresan el deseo de no ser agredidos físicamente, constituyendo esta una variedad de la violencia intrafamiliar; aunque el 30% no habla específicamente de golpe físico, pero si hacen alusión en sus respuestas acerca del abuso emocional: amenaza de agresión física, agresión verbal con palabras inadecuadas y gritos. Todo esto coincide con muchos autores, que refieren que el maltrato psíquico de los niños, ha recibido aun menos atención mundial que el maltrato físico y el abuso sexual. (8), (9). Hay datos que indican que gritar a los niños es una respuesta común de los padres en muchos países. (10).

Una parte importante de los niños tocan como respuesta el tema de la unidad familiar, esto le fue muy útil a los autores para reafirmar que en estos hogares hay problemas en cuanto a la funcionalidad familiar; este instrumento apoya al anterior, a pesar de ser diferentes; uno aplicado a los familiares y otro a los niños, se obtuvo con ambos la presencia de algún tipo maltrato infantil, uno por el modelo inadecuado de enseñar a los hijos., lo cual tiene su efecto en el comportamiento escolar como verán mas adelante. Y por otra la necesidad que tienen los niños de ser comprendidos, en una parte importante de los casos.

La identificación y el tratamiento a tiempo son importantes para minimizar las consecuencias del abuso a largo plazo. Los profesionales de la salud mental capacitados pueden ayudar al niño maltratado a recuperar su sentido de confianza en sí mismo y en otros pueden ayudar a la familia a aprender nuevas formas de darse apoyo y de comunicación entre sí. Los padres pueden también beneficiarse del apoyo, entrenamiento y manejo del coraje.

Ahora se procederá al análisis específico familiar-niño-escuela de cada una de los casos en estudio.

Caracterización Pedagógica (ver anexo 4).

*CASO 1

Edad: 9 años

Grado: 4to

Sexo: Femenino

Tipo de familia: Moderadamente funcional

Métodos de enseñanza: Le gritan le pegan lo castigan

Medidas que se toman: Prohibirle ver la TV, salir, pegarle

La persona que lo atiende para ser la tarea pierde la paciencia con facilidad

Aspiraciones del niño: Que no le den golpe, que la traten bien

En la escuela la asistencia es buena, tiene dificultades en matemáticas, se disocia con facilidad, las relaciones hogar-escuela son buenas, su relación con otros compañeros en ocasiones es agresiva, con la maestra es cariñosa, en general es una alumna promedio.

*CASO 2

Edad: 11 años

Grado: 6to grado

Sexo: Femenino

Tipo de familia: Funcional

Métodos de enseñanza: Castigos, golpes, gritos

Medidas que toman: Generalmente prohibirle salir y pegarle

Cuando esta realizando la tarea la persona que la atiende pierde la paciencia con facilidad

Aspiraciones del niño: Que lo traten mejor

En la escuela tiene buena asistencia y puntualidad, es una alumna promedio con dificultades en ciertas asignaturas, la relación con la maestra es regular por ser conversadora e indisciplinada, la relación hogar-escuela es buena y con los demás compañeros es mala ya que responde de forma agresiva, con malos modales.

*CASO 3

Edad: 11 años

Grado: 6to

Sexo: Femenino

Tipo de familia: Funcional

Métodos de enseñanza: Castigo fundamentalmente, gritos en ocasiones, golpe raras veces

Medidas que se toman generalmente: Prohibirle salir y regañarlo

No necesita ayuda cuando hace las tareas

Aspiraciones del niño: Que la traten mejor, que se entiendan un poco más

En la escuela la asistencia es buena, el aprendizaje es muy bueno, las relaciones con su maestra es muy buena al igual que las relaciones hogar-escuela y con sus compañeros, ha participado en concurso obteniendo premios.

*CASO 4

Edad: 9 años

Grado: 4to grado

Sexo: Masculino

Tipo de familia: Funcional

Métodos de enseñanza: Le gritan y lo castigan, casi nunca le pegan

Medidas que se toman: Prohibirle salir, sentarlo

La persona que lo atiende cuando realiza sus tareas tiene mucha paciencia

Aspiraciones del niño: Que no lo maltraten y lo traten bien

En la escuela, la asistencia y puntualidad es buena su aprendizaje es normal, dificultades mínimas, la relación hogar-escuela es buena, en sus relaciones con sus compañeros de aula. Predomina la timidez; es de poco hablar, anda solo casi siempre, con la maestra las relaciones son buenas.

*CASO 5

Edad: 11 años

Grado: 6to

Sexo: Masculino

Tipo de familia: Moderadamente funcional

Método de enseñanza: Le gritan, lo golpean y lo castigan

Medidas que se toman: Prohibirle ver la tv, prohibirle salir y golpearlo

La persona que lo atiende para hacer la tarea pierde la paciencia con facilidad

Aspiraciones del niño: Que no lo golpeen y lo castiguen siempre y que su familia vuelva a reunirse.

En la escuela su asistencia y puntualidad es buena, presenta dificultades en Lengua Española y Matemáticas, la relación con la maestra es aceptable, con relación a sus compañeros predomina la agresividad, pelea con sus amigos, relación hogar-escuela es buena, la mamá va a la escuela con regularidad.

*CASO 6

Edad: 12 años

Grado: 6to

Sexo: Femenino

Tipo de familia: Funcional

Métodos de enseñanza: Golpe y castigo

Medidas que se toman: Pegarle, prohibirle salir

Para realizar la tarea no necesita ayuda

Aspiraciones del niño: Que la traten mejor y no le peguen cuando hace algo incorrecto

En la escuela la asistencia y puntualidad es mala, con relación al aprendizaje es buena ya que capta con rapidez los conocimientos, las relaciones hogar-escuela es mala, las relación con la maestra es buena y con sus compañeros es una niña bastante retraída, conversa poco y practica juegos pasivos.

*CASO 7

Edad: 9 años

Grado: 4to grado

Sexo: Masculino

Tipo de familia: Moderadamente funcional

Métodos de enseñanza: Gritos, golpes y castigos

Medidas que toman: Pegarle, prohibirle salir

Para la tarea según la familia no tiene dificultades

Aspiraciones del niño: Que lo traten mejor, que la familia este unida

En la escuela la puntualidad es mala, tiene buena capacidad de aprendizaje, la relación con la maestra es regular por ser indisciplinado, conversa mucho, las relaciones hogar-escuela no son buenas, con los otros niños no son buenas las relaciones, discute con facilidad.

*CASO 8

Edad: 9 años

Grado: 4to

Sexo: Masculino

Tipo de familia: Funcional

Método de enseñanza: Le gritan, lo castigan, casi nunca le pegan

Medidas que toan: Prohibirle salir, golpe rara vez

La persona que lo ayuda en la tarea pierde la paciencia con facilidad

Aspiraciones del niño: Que no lo regañen tanto y que le den más cariño

En la escuela la asistencia y puntualidad es buena, las relaciones hogar-escuela es pobre, es un alumno promedio con relación al aprendizaje, se distrae, hay buena relación con la maestra por ser cariñoso, con los otros niños es impositivo y autoritario.

*CASO 9

Edad: 9 años

Grado: 4to

Sexo: Masculino

Tipo de familia: Disfuncional

Método de enseñanza: Golpes y gritos

Medidas que se toman: Pegarle y sentarlo

La persona que lo ayuda con la tarea pierde la paciencia con facilidad

Aspiraciones del niño: Que su familia sea responsable, que lo ayuden hacer la tarea y que lo quieran, y no le den golpes.

En la escuela la asistencia es buena la puntualidad es mala, la capacidad de aprendizaje y concentración es mala, sus relaciones con la maestra son malas, con otros niños es agresivo y autoritario. Poco expresiva con relación a los sentimientos, la relación hogar-familia es mala.

*CASO 10

Edad: 11 años

Grado: 5to

Sexo: Masculino

Tipo de familia: Disfuncional

Métodos de enseñanza: Gritos y golpes

Medidas que se toman: Encerrarlo en un cuarto y pegarle

Nadie lo ayuda en las tareas

Aspiraciones del niño: Ser bien tratado, lo repite mucho, no lo golpeen y lo dejen salir.

En la escuela tiene mala asistencia y puntualidad, tiene algunas dificultades en el aprendizaje agudizadas por las ausencias a clases, las relaciones hogar-escuela son malas, participa poco en las actividades de la escuela, la relación con la maestra es inadecuada, es frecuente la falta de respeto con otros niños, es violento impulsivo y agresivo.

*CASO 11

Edad: 11 años

Grado: 5to

Sexo: Femenino

Tipo de familia: Funcional

Método de enseñanza: La mama le pega con frecuencia, el resto de la familia no esta de acuerdo

Medidas que toman: La mama le pega el resto de la familia la encubre

Durante las tareas la madre regaña mucho a la niña

Aspiraciones de la niña: Que no le peguen, y que su familia sea unida y buena con ella

En la escuela tiene buena asistencia, puntualidad regular y capacidad de aprendizaje promedio, la asignatura con mas dificultad es matemáticas, las relación hogar-escuela son buenas, la relación con la maestra es adecuada, con los demás niños es pasiva, algo tímida, por lo general esta sola, aislada.

*CASO 12

Edad: 9 años

Grado: 4to

Sexo: Funcional

Métodos de enseñanza: Castigo casi siempre, le gritan, le pegan algunas veces

Medidas que se toman: Pegarle y prohibirle salir

La persona que la ayuda en las tareas tiene mucha paciencia

Aspiraciones de la niña: Que no la golpeen, que no se fajen mucho, sueña con que algún día su familia se lleve bien.

En la escuela tiene buena asistencia y puntualidad, presenta algunas dificultades en matemáticas, las relaciones con la maestra son buenas, la relación hogar-escuela es aceptable, y con otros niños es amistosa, se relaciona fácilmente aunque en ocasiones es dominante.

*CASO 13

Edad: 10 años

Grado: 5to

Sexo: Femenino

Tipo de familia: Funcional

Método de enseñanza: Le gritan le pegan y la castigan algunas veces

Medidas que se toman: Regañarla y pegarle casi nunca

Para realizar las tareas no necesita ayuda

Aspiraciones del niño: Que no le prohíban ver los muñequitos y que sean unidos

En la escuela tiene buena asistencia y puntualidad regular, tiene buena capacidad de aprendizaje, es inteligente, se relaciona bien con sus compañeros ayuda a los que tiene dificultades, las relaciones hogar-escuela es buena, con la maestra es cariñosa.

*CASO 14

Edad: 9 años

Grado: 4to

Sexo: Masculino

Tipo de familia: Funcional

Método de enseñanza: Le gritan, le pegan, y lo castigan algunas veces

Medidas que toman: Prohibirle ver la TV, salir, pegarle

La persona que lo ayuda con la tarea, pierde la paciencia fácilmente

Aspiraciones del niño: Que no le peguen mucho y que lo traten con amor, también aspira a la unidad

En la escuela, tiene buena asistencia y puntualidad, es un alumno promedio con una capacidad de aprendizaje normal, la relación hogar-escuela es mala, no asisten a las reuniones de padres, su relación con la maestra es irrespetuosa, en ocasiones en otros niños es violenta, se faje con frecuencia.

*CASO 15

Edad: 10 años

Grado: 5to

Sexo: Femenino

Tipo de familia: Funcional

Método de enseñanza: Le gritan y lo castigan algunas veces, casi nunca la pegan

Medidas que toman: Prohibirle salir

Nadie lo ayuda a realizar sus tareas

Aspiraciones de la niña: Que la traten con cariño es lo que expresa en la mayoría de sus respuestas

En la escuela la asistencia es buena, la puntualidad es mala, no presenta casi dificultades, participa en las actividades de la escuela, la relación hogar-escuela es regular, con la maestra es cariñosa y con los otros niños discute con frecuencia.

*CASO 16

Edad: 9 años

Grado: 4to

Sexo: Masculino

Tipo de familia: Disfuncional

Método enseñanza: Le gritan lo golpean

Medidas que se toman: Golpearlo, sentarlo

La persona que lo atiende para hacer la tarea pierde la paciencia con facilidad

Aspiraciones del niño: Que no lo golpeen ni lo castiguen y que su familia se lleva bien

En la escuela la asistencia y puntualidades es mala, tiene problemas en casi todas las asignaturas, las relaciones hogar-escuela son malas, la relación con la maestra es regular, con sus amiguitos casi siempre es agresivo.

*CASO 17

Edad: 10 años

Grado: 5to

Sexo: Femenino

Tipo de familia: Moderadamente funcional

Método de enseñanza: Golpes y gritos

Medidas que se toman: Pegarle y no dejarlo salir

La persona que lo ayuda en las tareas tiene poca paciencia

Aspiraciones del niño: Que no la regañen tanto y que le den cariño

En la escuela la asistencia es buena y la puntualidad es mala, no tiene buen rendimiento escolar, su relación con la maestra es buena es una niña tímida y la relación hogar-escuela es regular.

*CASO 18

Edad: 10 años

Grado: 5to

Sexo: Femenino

Tipo de familia: Funcional

Método de enseñanza: Castigos casi siempre

Medidas que se toman: Prohibirle salir, prohibirle ver la TV

La persona que la ayuda en las tareas tiene mucha paciencia

Aspiraciones del niño: Que no le prohíban ver los muñequitos

En la escuela la asistencia y puntualidad es buena, las relaciones con la maestra y amiguitos son buenas, las relaciones hogar-escuelas son aceptables, buena capacidad de aprendizaje

*CASO 19

Edad: 11 años

Grado: 6to

Sexo: Masculino

Tipo de familia: Funcional

Método de enseñanza: Castigo casi siempre y le pegan algunas veces

Medidas que se toman: Prohibirle salir, pegarle

La persona que lo ayuda en las tareas pierde la paciencia con facilidad

Aspiraciones del niño: Que no le peguen y que lo quieran mucho

En la escuela la asistencia y puntualidad es buena, es un alumno con capacidad de aprendizaje normal, las relaciones hogar-escuela buenas, en ocasiones con otros niños es violento, las relaciones con la maestra es irrespetuoso.

*CASO 20

Edad: 9 años

Grado: 4to

Sexo: Masculino

Tipo de familia: Disfuncional

Método de enseñanza: Le pegan mucho, le gritan mucho y lo castigan

Medidas que se toman: Pegarle, prohibirle ver los muñequitos, prohibirle salir

No lo ayudan en sus tareas

Aspiraciones del niño: que no le peguen, ni lo maltraten, y que en su familia todos se llevan bien

En la escuela la asistencia y puntualidad no son buenas, tiene dificultades en la Matemática y en Lengua Española, la relación con la maestra es mala, es agresivo con otros niños, las relaciones hogar-escuela son malas.

La opinión de los investigadores sobre los datos obtenidos es reafirmar que la utilización, de los medios y métodos inadecuados de enseñanza y educacionales en sentido general, por los familiares, entorpecen el aprendizaje y rendimiento escolar de los niños, así como la relación con otros, y con su maestra. No se encuentro en la bibliografía revisada datos sobre esta interacción, pero las ya referidas recogen datos de la afectación psicológica que se presentan en los niños maltratados.

Como parte final del estudio, se realizaron 4 encuentros (1 semanal) con las familias encuestadas, donde se contó con la participación del tutor y asesor del trabajo; en las charlas realizadas se ventilaron las dudas de los familiares y se dieron orientaciones generales sobre el manejo y educación de los niños; pasada 4 semanas del último encuentro nos reunimos con los niños, los cuales en su gran mayoría (14 niños), habían notado cierto grado de mejoría en sus padres hacia ellos; mostrándose contento por esto.

Se han realizado un estudio cuidadoso de algunas intervenciones como la visita domiciliaria, (11), (12), pero se carece de una evaluación adecuada de muchas más intervenciones en este campo. (13), (14), (15). La gran mayoría de los programas se concentran en las víctimas o causantes del maltrato y descuido de menores; muy pocos hacen énfasis en estrategias de prevención primaria encaminadas a impedir que aquellas se produzcan.

En Cuba se reconoce el maltrato infantil como un problema de salud y se trabaja intensamente para prevenir estos y es en la APS donde adquiere un importante lugar este programa. A pesar de la intensa labor por proteger a nuestros niños, mucho mas puede y debe hacerse al respecto, se requiere de los esfuerzos concertados y coordinados de una amplia gama de sectores; y los investigadores profesionales de salud publica deben desempeñar una función clave al liderar y facilitar el proceso.(16).

La sociedad cubana está cimentada en los principios de amor y protección a la infancia, y aunque las acciones de maltrato en nuestro medio no alcanzan los niveles de gravedad y frecuencia de otras sociedades, sí son intensamente repudiadas por la comunidad, lo que, aun así, no nos hace exentos de ellos. (17), (18).

La violencia ejercida contra un menor no tolera la expectación por parte de la sociedad, mucho menos la nuestra, donde el niño es un verdadero tesoro. Quien asiste al registro de un hecho violento ejercido contra un menor, adquiere el compromiso moral y ético de llevar a cabo las acciones necesarias para que no se repita nuevamente; pero para los que trabajan en la atención primaria, el reto es aún mayor: prevenirlo, controlar los factores de riesgo y evitar su aparición. Impedir que el pequeño príncipe devenga víctima, es un reto; asumámoslo. (17), (18), (19).

CONCLUSIONES

1- Se identificaron los factores relacionados con el maltrato familiar; resultado importante, la disfuncionabilidad de las familias estudiadas y su efecto en un mal comportamiento escolar caracterizado por dificultades en el aprendizaje, en sus relaciones con los otros niños del aula, la maestra y en la propia familia. Estos resultados fueron presentados en los Casos, estructurados para la mejor comprensión de los mismos, donde en cada uno de ellos quedan identificados los factores relacionados con el maltrato familiar, a partir de la dinámica familiar, y el comportamiento escolar de los niños.

2- Se analizaron como características comunes en las familias estudiadas, el castigo reiterado, el uso y abuso de golpes y maltrato de palabras, y la no cooperación en la realización de las tareas escolares. Estos resultados muestran una tendencia a la disfuncionabilidad de estas familias y su efecto en el comportamiento general de los niños objeto de investigación, y en particular en su comportamiento escolar.

3- Se analizaron como características psicológicas comunes en los niños objetos de estudio, las siguientes: conducta agresiva con tendencia a la violencia, comportamiento autoritario expresado generalmente en malos modales hacia la maestra y sus compañeros, timidez y pobre relación afectiva con los compañeros del aula, dificultades en la atención expresada en la disociación escolar, lo que afectó el rendimiento académico de estos niños.

RECOMENDACIONES

Como resultado del trabajo investigativo realizado se recomienda la elaboración de un Programa para la formación del grupo de orientación familiar en el consultorio que atiende a la escuela, contexto del estudio realizado, con el fin de modificar actitudes en las familias en general, lo que podrá ser generalizado a las otras escuelas del área de Salud estudiada y a otras áreas de Salud.

BIBLIOGRAFIA

- 1-Muñiz FMC, Jiménez C. Y. Y otros. Sobre la percepción de la violencia intrafamiliar para los niños. Rev. Cub. MGI, 1996; 12(2):126-31
- 2-Martínez GC. La familia y las necesidades psicológicas del niño. Rev. Cub. MGI, 1993(1): 67-79
- 3-Straus MA. Discipline and deviance: Physical punishment of children and violence and other crime in adulthood. Social Problems 1991; 38:133-153.
- 4-Ortega A, Fernández A, Osorio M. Funcionamiento familiar su percepción por diferentes grupos generacionales y signos de alarma. Rev. Cubana Med Gen Integr 2003; 19 (4).
- 5-Herrera P, González I, Soler S. Experiencia Médica. Metodología para evaluar el impacto de los acontecimientos vitales de la familia en la salud familiar. Rev. Cubana Med Gen Integr 2002; 18(2).
- 6-Youssef RM, Attia MS, Kamel MI. Children experiencing violence: parental use of corporal punishment. Child Abuse and Neglect, 1998, 22:959-973.
- 7-Hahm H, Guterman N. The emerging problem of physical child abuse in south Korea. Child Maltreatment, 2001, 6: 169-179.
- 8-Browne K et al. child abuse and neglect in Romanian families: a national prevalence study 2000. Copenhagen, WHO Region's Office for Europe, 2002.
- 9-Straus MA. Manual for the Conflict Tactics Scales. Due ham, NH, Family Research Laboratory, University of New Hampshire, 1995.
- 10-Straus MA et al. identification of child maltreatment with the Parent-child Conflict Tactics scales: development and psychometric data for a national sample of American parents. Child Abuse and Neglect, 1998, 22: 249-270.
- 11- Hunter WM et al. Risk factors for severe child discipline practices in rural Indian. Journal of Pediatrics Psychology 2000, 25: 435-447.
- 12-López S.C ET AL. Parenting and physical punishment primary care interventions in Latin America. Revista Pan Americana de salud Publica, 2000, 8: 257-267.
- 13-Olds D et al. Preventing child abuse and neglect: a randomized trial of nurse home visitation. Pediatrics, 1986, 78: 65-78.
- 14-The David and Lucile Packard Foundation. Home visiting recent program evaluations. The Future of children, 1999, 9. 1- 223.
- 15- Robaina Suárez Gloria. El maltrato infantil. Rev. Cubana Med. Gen Integr. Feb. 2001, Vol.17, No. 17, p. 74-80.
- 16.- Soriano Faura, Francisco Javier. Prevención y Detección del Maltrato Infantil. "Indicadores del Maltrato Infantil: Alertas y Medidas anticipatorias". Badajoz, 27-29 septiembre 2004.
- 17.- Francia Reyes, Maria Elena. Maltrato Infantil un problema de todos. Rev. Cubana Med. Gen. Integral. 2003; 19(1).
- 18- Dr. Díaz Marín M. E. Reflexiones: La familia como paciente. [.marin@infomed.sld.cu](mailto:marin@infomed.sld.cu) Facultad de Ciencias Médicas. Comandante Manuel Fajardo. (2005)

ANEXO # 1

Test de funcionamiento familiar F1 + SIL

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en sus familias. Necesitamos que usted clasifique y marque con una cruz su respuesta según la respuesta en que ocurra la situación.

Casi Nunca Pocas Veces A Veces Muchas Veces Casi Siempre

- 1-Se forman decisiones para cosas importantes de la familia
- 2-En mi casa predomina la armonía
- 3-En mi familia cada uno cumple sus obligaciones
- 4-Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana
- 5-Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa
- 6-Podemos aceptar defectos de los demás y sobrellevarlos
- 7-Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles
- 8-Cuando alguien de la familia tiene problemas los demás lo ayudan
- 9-Se distribuyen las tareas de formas que nadie este sobrecargado
- 10-Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones
- 11-Podemos conversar diversos temas sin temor
- 12-Ante una situación difícil somos capaces de buscar ayuda
- 13-Los intereses y necesidades de cada cual son respetados
- 14-Nos demostramos el cariño que nos tenemos

70-57 puntos: funcional

56-43 puntos: moderadamente funcional

42-28 puntos: disfuncional

27-14: severamente disfuncional

En las columnas de izquierda a derecha se le dan los siguientes valores 1-2-3-4-5

ANEXO # 2

Caracterización Pedagógica.

Como parte de un trabajo investigativo, que se esta realizando, se solicita de usted como maestro del alumno: ----- su cooperación, brindándonos el criterio que usted tiene de dicho alumno en relación con los aspectos que se citan a continuación:

- 1- Asistencia
- 2- Puntualidad
- 3- Rapidez en cuanto al aprendizaje
- 4- Asignatura con mas dificultad
- 5- Relación maestro-alumno
- 6- Relación hogar-escuela
- 7- Relación interpersonal con los niños
- 8- Participación en las actividades de la escuela
- 9- Evaluar afectividad
- 10- Observaciones

ANEXO # 3

“Como yo deseo que sea mi familia conmigo”

- 1-Me gustaría que en la casa me trataran -----
- 2-Yo desearía que cuando me porto mal mi familia me tratara-----
- 3- Si algo no me sale bien, quisiera que conmigo fueran-----
- 4-Nunca quisiera que porque hago algo mal mi familia-----
- 5-Deseo que mi familia-----
- 6-Para yo ser feliz quisiera que mi familia me tratara-----
- 7-No deseo jamás que mi familia-----
- 8-Si algo he deseado en el mundo es que me traten-----
- 9-Todo lo que deseo de mi familia es-----
- 10-Sueño con que un día mi familia-----

ANEXO # 4

Se necesita de ustedes la cooperación con el llenado de este cuestionario, para la realización de un trabajo investigativo.

**En esta familia todos ustedes están de acuerdo con el castigo que imponen a los niños.

SI-----

NO-----

**A los niños para que aprendan lo mejor es:

SIEMPRE NUNCA ALGUNAS VECES CASI SIEMPRE

CASTIGAR

PEGAR

REGAÑAR FUERTE

**En esta casa la familia, al niño:

SIEMPRE NUNCA ALGUNAS VECES CASI SIEMPRE

LE GRITAN

LE PEGAN

LO CASTIGAN

**Mi parentesco con el niño es-----

-Estoy de acuerdo como se trata al niño

-No estoy de acuerdo

**Cuando el niño hace algo incorrecto la medida que se toma con el generalmente es:

-Encerrarlo en el cuarto-----

-Prohibirle ver la TV-----

-Pegarle-----

-Sentarlo-----

-Regañarlo-----

-Prohibirle salir-----

-No se le castiga-----

**La persona que lo atiende cuando hace las tareas

-Tiene mucha paciencia-----

-Pierde la paciencia con facilidad-----

-Regaña mucho al niño-----

-Nadie lo ayuda-----